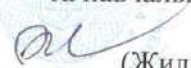


Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет права та міжнародних відносин
Кафедра іноземних мов

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи


(Жильцов О.Б.)
« 11 » 09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА» для студентів

спеціальності
освітнього рівня
освітньої програми
вибіркової спеціалізації:

017 фізична культура і спорт
першого (бакалаврського)
017.00.03 фітнес та рекреація



Київ – 2019

Київський університет імені Бориса Грінченка
 Факультет права та міжнародних відносин
 Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
 Проректор з науково-методичної
 та навчальної роботи

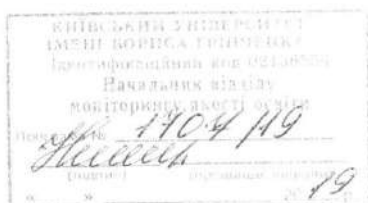
or
 _____ (Жильцов О.Б.)
 « 14 » *el* _____ 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА»
 для студентів

спеціальності
 освітнього рівня
 освітньої програми
 вибіркової спеціалізації:

017 фізична культура і спорт
 першого (бакалаврського)
 017.00.03 фітнес та рекреація



Київ – 2018

Розробники: Кисельова І.І., старший викладач кафедри англійської мови факультету права і міжнародних відносин Факультету права та міжнародних відносин Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Кисельова І.І., старший викладач кафедри англійської мови факультету права і міжнародних відносин Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії)

Протокол від 05.09.2018 р. № 1

Завідувач кафедри _____ (Ольшанський Д.В.)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 017.00.03 Фітнес та рекреація)
(назва освітньої програми)

20.10.2018 р.

Керівник освітньої програми _____ (Білецька В.В.)
(підпис)

Робочу програму перевірено

22.10.2018 р.

Заступник директора/декана _____ (Нашинець-Наумова А.Ю.)
(підпис)

Пролонговано:

на 20/10/2018 н.р. _____ (Ольшанський Д.В.), «29» 09 2018 р., протокол № 1
(підпис) (ПІБ)

на 20 /20__ н.р. _____ (_____), « » 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20 /20__ н.р. _____ (_____), « » 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20 /20__ н.р. _____ (_____), « » 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | |
|---|---|---------|
| | денна | заочна |
| Вид дисципліни | обов'язкова | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | Українська, англійська мова | |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 10/300 | |
| Курс | 1 | |
| Семестр | 1 | 2 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 3 | 2 |
| Обсяг кредитів | 5 | 5 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 150 | 150 |
| Аудиторні | 70 | 56 |
| Модульний контроль | 10 | 8 |
| Семестровий контроль | - | 30 |
| Самостійна робота | 70 | 56 |
| Форма семестрового контролю | | екзамен |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета та завдання навчальної дисципліни: удосконалення навичок та умінь усного і писемного іншомовного мовлення студентів у межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.

Завдання

- формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
- формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу.
- розвивати у студентів почуття самосвідомості; вміння міжособистісного спілкування, які необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами, що сприяє формуванню їх світогляду та ціннісних орієнтацій, розвитку мислення, пам'яті, уяви.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» у студентів розвивається загальна комунікативна компетентність та мовленнєва компетенція (за видами мовленнєвої діяльності), що досягається за допомогою професійно орієнтованих текстів, лексики, ситуацій спілкування, письмових та комунікативних завдань.

Студенти **повинні знати та вміти:**

- **читання та аудіювання:** розуміти ідею тексту та її задуманий наперед «вплив»; розуміти сутність, деталі і структуру тексту; визначати головні думки і конкретну інформацію; робити припущення про ідеї та ставлення; розуміти особливості дискурсу;
- **письмо:** трактувати питання через призму різноманітних ідей та аргументів; вміти тлумачити тему; встановлювати відповідність мовних засобів завданню; володіти граматичними структурами, характерними для даного рівня; точно використовувати лексику та пунктуацію; продукувати зв'язний письмовий текст з належними з'єднувальними фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті; чітко структурувати текст – вступ, головна частина і висновок.
- **говоріння:** точно і доречно використовувати мовні засоби, лексичний та граматичний діапазон відповідна до дескриптора рівня; логічно і послідовно висловлюватись відповідно до обсягу та мовленнєвої діяльності студента; уміти продукувати розбірливі висловлювання, дотримуватись наголосу, ритму, інтонації; брати активну участь у бесіді, вміти обмінюватись репліками та підтримувати інтеракцію (ініціювати розмову та реагувати належним чином).

Відповідно до Освітньо-професійної програми (017.00.03 Фітнес та рекреація) підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, дисципліна «Іноземна мова» забезпечує **формування таких загальних компетентностей:**

- КЗ 3 Здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності, здатність працювати в команді, володіння основами спілкування іноземною мовою.
- КЗ 4 Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію.
- КЗ 5 Здатність до самоосвіти у форматі «самоосвіта протягом всього життя», вибудови концептуальних положень щодо ефективної фахової само презентації в сфері фізичної культури і спорту.

Відповідно до Освітньо-професійної програми (017.00.03 Фітнес та рекреація) підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, дисципліна «Іноземна мова» забезпечує оволодіння такими **програмовими результатами навчання:**

- ПРз 3 Спілкуватись іноземною мовою, дотримуючись етики ділового спілкування, складати різні види документів іноземною мовою.
- ПРз 6 Здатність знаходити і аналізувати інформацію з різних джерел, здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж, працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
|--|--------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Змістовий модуль 1 Особистість та її оточення. | | | | | | | |
| Тема 1. Стиль життя особистості. Важливі події в нашому житті. Повідомлення особистісної та біографічної інформації. Захоплення як грані особистості. | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Тема 2. Студентське життя в університеті. Розпорядок дня та управління часом студента. Наукові товариства, гуртки і факультативи. Студентське дозвілля. Програми міжнародного обміну для студентів. | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Тема 3. Стосунки (між членами сім'ї, друзями, подружжя). Коло спілкування (друзі, знайомі). Конфлікти в сім'ї та їх розв'язання (конфлікт поколінь). Зміни в соціальних ролях жінки і чоловіка. | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Тема 4. Світ засобів масової інформації. Друковані ЗМІ: газети і журнали. Телебачення. Інтернет ЗМІ. Вплив засобів масової комунікації на свідомість. | 14 | | | 6 | | 6 | 8 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом | 60 | | | 28 | | | 28 |
| Змістовий модуль 2 Потреби сучасної особистості | | | | | | | |
| Тема 5. Знання іноземних мов в сучасному світі. Значення і поширення англійської мови у світі. Потреби у вивченні англійської мови. Ефективні способи вивчення іноземної мови | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Тема 6. Гроші і покупки. Банківські | 14 | | | 8 | | | 6 |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|--|----|--|--|----|
| послуги. Доходи і витрати. Сучасне суспільство споживачів. Брендова продукція. Реклама, маркетинг. Он-лайн-шопінг та інтернет-банкінг. | | | | | | | |
| Тема 7 Здорове харчування. Кулінарні традиції українців. Національні страви народів світу. Фастфуд | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Тема 8 Подорожі і туризм. Популярні туристичні центри. Проблеми світової туристичної галузі. Національні стереотипи і крос-культурна комунікація | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Модульний контроль | 4 | | | | | | |
| Разом | 60 | | | 28 | | | 28 |
| Змістовий модуль 3 Робота і навчання | | | | | | | |
| Тема 9 Робота і професії. Традиційні і незвичні професії. Кар'єрні сходи. Професійні вимоги до сучасного фахівця. | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Тема 10. Система шкільної і вищої освіти. Проблеми освіти. Різні підходи до навчання і виховання. Навчання обдарованих дітей. | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Усього за семестр | 150 | | | 70 | | | 70 |
| Разом | 30 | | | 14 | | | 14 |
| II семестр | | | | | | | |
| Змістовий модуль 4 Фізична активність, здоров'я та спорт | | | | | | | |
| Тема 11. Медицина і система охорони здоров'я. Страхова медицина. Проблеми зі здоров'ям, хвороби та їх лікування. Здоровий спосіб життя. Попередження травматизму в спорті. | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Тема 12 Заняття спортом та здоровий спосіб життя. Спорт великих досягнень та проблеми великого спорту. Оздоровчі практики. | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Тема 13 Історія Олімпійських ігор. Сучасні Олімпійські ігри. Історія Олімпійського руху. Міжнародний олімпійський комітет. Олімпійські види спорту. Участь українців в Олімпійських Іграх. | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Тема 14 Спортивні спортуди та обладнання. Тренажери. Спортивні зали. Екіпірування | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Модульний контроль | 4 | | | | | | |
| Разом | 60 | | | 28 | | | 28 |
| Змістовий модуль 5 Спорт та оздоровчі практики в різних країнах світу | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|-----|----|--|--|-----|
| Тема 15 Популярні види спорту в Україні. Зимові та літні види спорту. Участь українських спортсменів в міжнародних змаганнях | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Тема 16 Популярні види спорту в Великобританії. Спортивні традиції англійців. Відомі спортивні клуби. | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Тема 17. Популярні види спорту в США. Спорт в університетах та коледжах США. Водні види спорту. | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Тема 18 Фітнес та рекреація. Структура рекреаційних видів спорту. Ігрові види спорту. Аеробіка. Відомі фітнес центри. | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Модульний контроль | 4 | | | | | | |
| Разом | 60 | | | 28 | | | 28 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 30 | | | | | | |
| Усього за II семестр | 150 | | | 56 | | | 56 |
| Усього | 300 | | 126 | | | | 126 |

5. Програма навчальної дисципліни

I семестр

Змістовий модуль 1. Особистість та її оточення.

Тема 1.

Усне мовлення і читання: Стиль життя особистості. Важливі події в нашому житті. Повідомлення особистісної та біографічної інформації. Захоплення як грані особистості.

Мовний матеріал:

Фонетика: Артикуляційна база іноземної мови. Склад фонем іноземної мови.

Граматика: Система англійських часів (*Present Simple. Present Continuous. Past Simple. Past Continuous, Future tenses*).

Лексика: вирази, пов'язані з категорією часу, види захоплень.

Письмо: Неформальний лист. Структура і стилістика неформального листа.

Професійне мовлення: Загальне уявлення про зміст професійної діяльності фахівця.

Країнознавство: Робочий та вихідний день в англійських країнах. Традиційні та нетрадиційні захоплення. Традиційні і нетрадиційні захоплення в англійських країнах.

Тема 2.

Усне мовлення і читання: Студентське життя в університеті. Розпорядок дня та управління часом студента. Наукові товариства, гуртки і факультативи. Студентське дозвілля. Програми міжнародного обміну для студентів.

Мовний матеріал:

Фонетика: Дистинктивні ознаки голосних на артикуляційному й акустичному рівнях.

Граматика: Система англійських часів (*Present Perfect. Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past perfect Continuous*). Активний і пасивний стан.

Лексика: Розпорядок дня, академічні установи, звички навчання, стипендії, гранти.

Письмо: Написання статті. Засоби привертання уваги і створення інтересу.

Професійне мовлення: Етика професійного спілкування у визначеній галузі.

Країнознавство: Студентське життя та дозвілля в англомовних країнах.

Тема 3

Усне мовлення і читання: Стосунки (між членами сім'ї, друзями, подружжя). Коло спілкування (друзі, знайомі). Конфлікти в сім'ї та їх розв'язання (конфлікт поколінь). Зміни в соціальних ролях жінки і чоловіка.

Мовний матеріал:

Фонетика: Дистинктивні ознаки приголосних на артикуляційному й акустичному рівнях.

Граматика: *Future tenses*. Різні способи виразу майбутнього часу.

Лексика: Члени родини. Сім'я та друзі, вік. Житло, види помешкань. Меблі та побутова техніка.

Письмо: Написання неформального листа. Типова структура.

Професійне мовлення: Вимоги до професіонала в обраній галузі

Країнознавство: Сімейні традиції в англомовних країнах. Ролі чоловіка і жінки в англомовному суспільстві.

Тема 4

Усне мовлення і читання: Світ засобів масової інформації. Друковані ЗМІ: газети і журнали. Телебачення. Інтернет ЗМІ. Вплив засобів масової комунікації на свідомість.

Мовний матеріал:

Фонетика: Складоутворення. Словесний наголос в іноземній мові. Фонетична природа наголосу. Функції наголосу в структурі слова. Різні ступені наголосу. Визначальні фактори місця і ступеня наголосу.

Граматика: Запитання, відповіді, короткі відповіді, стверджувальні та заперечувальні речення.

Лексика: термінологія засобів ЗМІ, лексичні одиниці категорії «свідомість».

Письмо: Написання есе на подану тему. Виклад аргументів.

Професійне спілкування: Фізичні вправи для дітей.

Країнознавство: Популярні періодичні друковані та Інтернет видання англомовних країн. Відомі ведучі телевізійних шоу.

Змістовий модуль 2. Потреби сучасної особистості

Тема 5

Усне мовлення і читання: Знання іноземних мов в сучасному світі. Значення і поширення англійської мови у світі. Потреби у вивченні англійської мови. Ефективні способи вивчення іноземної мови.

Мовний матеріал:

Фонетика: Типові сполучення приголосних. Фонематична й фонетична.

Граматика: Складні речення. Складнопідрядні речення з підрядним обставини мети, результату тощо.

Лексика: Лексичні відмінності між американським та британським стандартами англійської мови.

Письмо: Електронне спілкування. Електронна пошта, форуми, соціальні мережі. Написання напівформального листа електронною поштою.

Професійне мовлення: Читання і переклад тексту на професійну тематику.

Країнознавство: Регіональні вимовні та лексичні особливості англійської мови.

Тема 6

Усне мовлення і читання: Гроші і покупки. Банківські послуги. Доходи і витрати. Сучасне суспільство споживачів. Брендова продукція. Реклама та маркетинг. Он-лайн-шопінг та інтернет-банкінг.

Мовний матеріал:

Фонетика: Класифікація голосних і приголосних в іноземній мові.

Граматика: Модальні дієслова (*possibility and certainty*). Модальні дієслова з перфектним інфінітивом. Інші засоби виразу модальності.

Лексика: Гроші, зарплата, дохід, податки, надходження і витрати, магазини, бренди.

Письмо: Структура і стилістика формального листа. Написання листа-скарги.

Професійне мовлення: Спорт і гроші. Проблеми професійного спорту.

Країнознавство: Сімейний бюджет, дохід і витрати, фінансові послуги та шопінг в англomовних країнах.

Тема 7.

Усне мовлення і читання: Здорове харчування. Кулінарні традиції українців.

Національні страви народів світу. Фастфуд

Мовний матеріал:

Фонетика: Система фонологічних опозицій приголосних фонем в іноземній мові.

Граматика: Модальні дієслова (*ability, permission, obligation, advice*).

Лексика: Медичні заклади. Медичні професії. Діагнози. Ліки і засоби лікування.

Письмо: Написання формального листа. Лист-запит. Типова структура і стилістика листа-запиту.

Професійне мовлення: Оздоровчі програми, раціональні дієти.

Країнознавство: Проблеми охорони здоров'я в англomовних країнах.

Тема 8

Усне мовлення і читання: Подорожі і туризм. Популярні туристичні центри. Проблеми світової туристичної галузі. Національні стереотипи і крос-культурна комунікація.

Мовний матеріал:

Фонетика: Позиційно-комбінаторна варіативність фонем в іноземній мові. Фонотактика.

Граматика: Прикметники і прислівники. Використання прикметників і прислівників після дієслів стану. Ступені порівняння прикметників та прислівників.

Лексика: Подорожі, транспортні засоби. Країни і національності.

Письмо: Написання відгуку на Інтернет-сайт.

Професійне мовлення: Спортивний і спортивно-оздоровчий туризм.

Країнознавство: Особливості розвитку туризму в англomовних країнах. Національно-культурні особливості ділового спілкування.

Змістовий модуль 3 Робота і освіта

Тема 9

Усне мовлення і читання: Робота і професії. Традиційні і незвичні професії. Кар'єрні сходи. Професійні вимоги до сучасного фахівця. Найуспішніші професіонали світу.

Мовний матеріал:

Фонетика: Сполучення звуків у мовленні. Фонетико-фонематичні правила артикуляції фонем у типових сполученнях. Позиційні зміни фонем

Граматика: Складнопідрядні речення часу і умови. Типи умовних речень.

Умовний спосіб.

Лексика: Назви професій. Лексика для позначення кола відповідальності.

Письмо: Написання резюме та листа роботодавцю. Типова структура.

Співбесіда при прийомі на роботу.

Професійне мовлення: Професія «Тренер фітнесу». Задачі працівників.

Країнознавство: Зайнятість і безробіття в англomовних країнах. Обов'язки і відповідальність на роботі, оплата праці.

Тема 10

Усне мовлення і читання: Система шкільної і вищої освіти. Проблеми освіти. Різні підходи до навчання і виховання. Навчання обдарованих дітей. Навчання обдарованих дітей.

Мовний матеріал:

Фонетика: Система приголосних звуків іноземної мови. Асиміляція, типи асиміляції. Явища оглушення, втрати вибуху, носового, латерального вибуху, адаптації, аспірації, назалізації, лабіалізації.

Граматика: Складнопідрядні речення з підрядним означальним (*Relative clauses, Defining and non-defining clauses, relative pronouns*)

Лексика: Різні види навчальних закладів. Екзамени і кваліфікації.

Письмо: Інтерпретація даних: графіків, діаграм і таблиць

Професійне спілкування: Роль спорту в вихованні дітей.

Країнознавство: Системи шкільної та вищої освіти в англomовних країнах світу. Найвідоміші коледжі та університети.

II семестр

Змістовий модуль IV. Фізична активність, здоров'я та спорт

Тема 11

Усне мовлення і читання: Медицина і система охорони здоров'я. Страхова медицина. Проблеми зі здоров'ям, хвороби та їх лікування.

Мовний матеріал:

Фонетика: Система фонологічних опозицій приголосних фонем в іноземній мові.

Граматика: Герундій та інфінітив. Використання інфінітиву без частки *-to*.

Лексика: Медичні заклади. Медичні професії. Діагнози. Ліки і засоби лікування.

Письмо: Написання формального листа. Лист-запит. Типова структура і стилістика листа-запиту.

Професійне мовлення: Роль фізичного виховання у зміцненні здоров'я.

Країнознавство: Проблеми охорони здоров'я в англomовних країнах.

Тема 12

Усне мовлення і читання: Заняття спортом та здоровий спосіб життя. Спорт великих досягнень та проблеми великого спорту. Боротьба зі шкідливими звичками, оздоровчі практики, гігієна. Здорове харчування.

Мовний матеріал:

Фонетика: Система фонологічних опозицій голосних фонем в іноземній мові.

Граматика: Непряма мова. Непрямі твердження і непрямі питання. Дієслова, які використовують для передання непрямої мови. Узгодження часів.

Лексика: Зовнішність, статура, види спорту, спортивна термінологія.

Письмо: Написання короткого оповідання. Засоби вираження драматизму.

Професійне мовлення: Проблеми вживання допінгу у сучасному спорті.

Країнознавство: Заняття спортом та здоровий спосіб життя в англomовних країнах.

Тема 13

Усне мовлення і читання: Історія Олімпійських ігор. Сучасні Олімпійські ігри. Історія Олімпійського руху. Міжнародний олімпійський комітет. Олімпійські види спорту. Участь українців в Олімпійських Іграх.

Мовний матеріал:

Фонетика: Сполучення звуків у мовленні. Фонетико-фонематичні правила артикуляції фонем у типових сполученнях. Позиційні зміни фонем.

Граматика: Складнопідрядні речення часу і умови. Типи умовних речень. Умовний спосіб.

Лексика: Олімпійські дисципліни. Лексика для позначення видів спорту.

Письмо: Допінг та олімпійські рекорди. Виклад аргументів.

Професійне мовлення: Церемонія відкриття та закриття Олімпійських Ігор.

Країнознавство: Країни-господарі Олімпійських Ігор.

Тема 14

Усне мовлення і читання: Спортивні споруди та обладнання. Тренажери. Спортивні зали. Екіпірування.

Мовний матеріал:

Фонетика: Інтонаційна система іноземної мови. Визначення інтонації, її мелодійний та силовий компоненти.

Граматика: Прийменники. Сполучення з дієсловами. Віддієслівні фрази. Типологія віддієслівних фраз.

Лексика: Термінологія спорядження для фітнесу. Назви тренажерів. Обладнання спортивних залів.

Письмо: Написання есе на подану тему. Виклад аргументів.

Професійне спілкування: Сучасний стан підготовки інструкторів по фітнесу.

Країнознавство: Популярність заняття фітнесом в різних країнах світу.

Змістовий модуль V. Спорт та оздоровчі практики в різних країнах світу**Тема 15**

Усне мовлення і читання: Популярні види спорту в Україні. Зимові та літні види спорту. Участь українських спортсменів в міжнародних змаганнях. Функціонування дитячих та юнацьких спортивних шкіл в Україні.

Мовний матеріал:

Фонетика: Інтонаційна система іноземної мови. Визначення інтонації, її темпорального і тембрального компонентів.

Граматика: Іменники. Злічувані і незлічувані іменники. Абстрактні та конкретні іменники. Проблема числа та роду іменників.

Лексика: Зимові та літні види спорту. Спортивні ігри. Правила та змагання. Спортивні організації.

Письмо: Написання есе на подану тему.

Професійне мовлення: Підготовка та проведення презентацій на професійну тематику.

Країнознавство: Участь українських спортсменів в міжнародних змаганнях.

Тема 16

Усне мовлення і читання: Популярні види спорту в Великобританії. Спортивні традиції англійців. Відомі спортивні клуби. Ігрові види спорту в Великобританії.

Мовний матеріал:

Фонетика: Інтонація як акустико-фізіологічне і лінгвістичне явище. Інтонаційні структури як надсегментні фонологічні одиниці мови (інтонемі).

Граматика: Артиклі: означений, неозначений та нульовий артиклі. Використання артиклів із загальними і власними назвами.

Лексика: Ігрові види спорту англійців. Відомі футбольні клуби. Досягнення англійських спортсменів.

Професійне мовлення: Розвиток юнацького та молодіжного футболу в Великобританії.
Країнознавство: Популярність ігрових видів спорту в різних країнах світу.

Тема 17

Усне мовлення і читання: Популярні види спорту в США. Спорт в університетах та коледжах США. Водні види спорту

Мовний матеріал:

Фонетика: Фразова мелодія як основний інтонаційний компонент.

Граматика: Займенники. Особисті і присвійні займенники. Рефлексивні займенники. Демонстративні займенники.

Лексика: Розвиток спорту в США. Відомі професійні клуби в США. Відомі американські спортсмени.

Професійне мовлення: Розвиток студентського спорту в США.

Країнознавство: Досягнення американських спортсменів.

Тема 18

Усне мовлення і читання: Фітнес та рекреація. Структура рекреаційних видів спорту. Ігрові види спорту. Аеробіка. Відомі фітнес центри.

Мовний матеріал:

Фонетика: Фонетична природа фразового наголосу. Співвідношення між словесним і фразовим наголосом.

Граматика: Сполучники та слова, що використовують для зв'язку між реченнями і фразами (*Linking words*).

Лексика: Термін «рекреація». Структура рекреаційних видів спорту.

Письмо: Написання есе за поданою темою.

Професійне мовлення: Напрямки розвитку фітнесу.

Країнознавство: Рівень розвитку фітнесу в різних країнах світу.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

I семестр

| Вид діяльності студента | Макс. кількість балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | |
|---|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | Кільк. одиниць до розрахунку | Макс. кількість балів за вид | Кільк. одиниць до розрахунку | Макс. кількість балів за вид | Кільк. одиниць до розрахунку | Макс. кількість балів за вид |
| Відвідування лекцій | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Відвідування семінарських занять | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 14 | 14 | 14 | 14 | 7 | 7 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | - | - | - | - | - | - |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 4 | 20 | 4 | 20 | 2 | 10 |
| Робота на практичних заняттях | 10 | 10 | 100 | 10 | 100 | 5 | 50 |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | 10 | - | - | - | - | - | - |
| Виконання модульної контрольної роботи | 25 | 2 | 50 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| Разом | | - | 184 | - | 184 | - | 92 |
| Максимальна кількість балів 460 | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: $460:100=4,6$ | | | | | | | |

II семестр

| Вид діяльності студента | Макс. кількість балів за одиницю | Модуль 4 | | Модуль 5 | |
|---|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | Кільк. одиниць до розрахунку | Макс. кількість балів за вид | Кільк. одиниць до розрахунку | Макс. кількість балів за вид |
| Відвідування лекцій | 1 | - | - | - | - |
| Відвідування семінарських занять | 1 | - | - | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | - | - | - | - |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 4 | 20 | 4 | 20 |
| Робота на практичних заняттях | 10 | 10 | 100 | 10 | 100 |
| Виконання модульної контрольної роботи | 25 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| Разом | | - | 184 | - | 184 |
| Максимальна кількість балів 368 | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта $368 : 60 = 6,13$ | | | | | |

6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Бали |
|---|--|-----------------|-----------|
| I семестр | | | |
| Змістовий модуль 1. Особистість та її оточення | | 28 | 20 |
| 1 | Тема 1. Прочитати текст (Підручник "First certificate. Masterclass." Student's book p.30) та виконати завдання до нього. Написати есе «Проблеми сучасної сім'ї.» | 8 | 5 |
| 2 | Тема 2. Прочитати текст (Підручник "First certificate. Masterclass." Student's book p 88), написати про своє проведення вільного часу. Написати твір Написати твір «Улюблені заняття молоді XXI століття». | 6 | 5 |
| 3 | Тема 3. Прочитати текст (Підручник "Grammar and Vocabulary for First Certificate" p.127) та виконати завдання до нього. Виконати вправи (Підручник "Grammar and Vocabulary for First Certificate" p.15, 17) | 6 | 5 |
| 4 | Тема 4. Прочитати текст (Підручник "Meet Great Britain. p.263-265) та відповісти на запитання після тексту. Виконати вправи (Підручник "English Vocabulary in Use. Upper-intermediate" p.84) Написати питання до інтерв'ю з відомим спортсменом. | 8 | 5 |
| Змістовий модуль 2. Потреби сучасної особистості | | 28 | 20 |

| | | | |
|----|--|-----------|-----------|
| 5 | Тема 1. Прочитати текст (Підручник Л.Ю.Куліш „Прискорений курс англійської мови” ст.98), поставити запитання до змісту прочитаного. Прочитати текст “English is the Global Language” (Підручник: Возна М.О. «Англійська мова для перекладачів та філологів. I курс» ст.198-200) та дати відповіді на запитання (вп.1 ст.203). | 8 | 5 |
| 6 | Тема 2. Прочитати текст (Підручник “English Vocabulary in Use. Upper-intermediate” р.111-112) та виконати вправи після тексту. | 6 | 5 |
| 7 | Тема 3. Виконати вправи (Підручник “English Vocabulary in Use. Upper-intermediate” р.98-99). | 6 | 5 |
| 8 | Тема 4 Виконати вправи (Підручник “English Grammar and Vocabulary for First Certificate. P.281) | 8 | 5 |
| | Змістовий модуль 3. Робота і освіта | 14 | 10 |
| 9 | Тема 1. Виконати вправи (Підручник “English Vocabulary in Use. Upper-intermediate” р. 84-85). Написати твір про свого улюбленого спортсмена. | 8 | 5 |
| 10 | Тема 2. Прочитати текст (Підручник “Language to go”. Students book. Pre-intermediate р.28), поставити запитання до змісту прочитаного. | 6 | 5 |
| | II семестр | | |
| | Змістовий модуль 4. Фізична активність, здоров’я та спорт | 28 | 20 |
| 11 | Тема 1. Виконати вправи (Підручник “English Vocabulary in Use. Upper-intermediate” р. 88-89). Виконати вправи 314, 315 (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови») | 6 | 5 |
| 12 | Тема 2. Виконати вправи (Підручник “Grammar and Vocabulary for First Certificate” вправи р. 21-22). Підготувати доповідь «Здоровий спосіб життя» | 8 | 5 |
| 13 | Тема 3. Виконати вправи (Підручник “English Vocabulary in Use. Upper-intermediate” р. 154, 156). Виконати вправи (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови» вп.398-400). | 6 | 5 |
| 14 | Тема 4. Підготувати презентацію «Розвиток спорту в Україні». Виконати вправи 9, 10,11 ст.235-236. (Підручник: Возна М.О. «Англійська мова для перекладачів та філологів. II курс» | 8 | 5 |
| | Змістовий модуль 5. Спорт та оздоровчі практики в різних країнах світу | 28 | 20 |
| 15 | Тема 1. Написати твір «Мій улюблений вид спорту». Підготувати презентацію «Популярні види спорту серед молоді України» Виконати вправи (Підручник “Grammar and Vocabulary for First Certificate” р.268-269). | 6 | 5 |

| | | | |
|--------------|---|------------|-----------|
| 16 | Тема 2. Виконати вправи (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови» вп.371, 381, 405). Прочитати тексти «Choosing and developing a career» (Підручник: Возна М.О. «Англійська мова для перекладачів та філологів. II курс» ст.17-20) та виконати післятекстові вправи 8, 13, 13, 15). | 8 | 5 |
| 17 | Тема 3. Прочитати текст (Підручник Є. Мансі „Посібник з англійської мови для підготовки до іспиту” ст. 75), поставити запитання до змісту прочитаного. Виконати післятекстові вправи. Виконати вправи (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови» вп.425-426). | 6 | 5 |
| 18 | Тема 4. Прочитати текст (Підручник Є. Мансі „Посібник з англійської мови для підготовки до іспиту” ст. 84), поставити запитання до змісту прочитаного. Виконати вправи 3, 4 ст109. (Підручник: Возна М.О. «Англійська мова для перекладачів та філологів. II курс») Написати твір «Значення професії яку я обрав». | 8 | 5 |
| Разом | | 126 | 90 |

Критерії оцінювання самостійних робіт

| Бал | Критерій |
|------------|---|
| 5 | студент засвоїв теоретичний матеріал, який винесений на самостійну роботу, застосування для оформлення результатів самостійної роботи не тільки рекомендованої, а й додаткової літератури та творчого підходу; чітко володіння понятійним апаратом, теорією; вміння використовувати їх для виконання конкретних практичних завдань, розв'язання ситуацій. Оформлення результатів самостійної роботи повинно бути логічним та послідовним |
| 4 | студент засвоїв теоретичний матеріал з відповідної теми який винесений на самостійну роботу, та наявне вміння орієнтуватися в ньому, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних задач; за умови виконання всіх вимог, які передбачено для оцінки "5 балів", при наявності незначних помилок або не зовсім повних висновків за одержаними результатами. Оформлення виконаного завдання з самостійної роботи має бути послідовним. |
| 3 | студент не повністю засвоїв тему для самостійного опрацювання не досконало володіє основними поняттями та положеннями навчальної дисципліни, невпевнено орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність знань. |
| 1-2 | студент не опанував навчальний матеріал з відповідної теми для самостійного опрацювання, не знає основних понять і термінів наукової дисципліни, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове або логічне мислення. |

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань. Кожна модульна контрольна складається з 5 завдань. Завдання спрямовані на перевірку лексичних і граматичних навичок. Кожне завдання оцінюється в 5 балів.

Максимальна кількість балів -25. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля

Критерії оцінювання

| Бал | Критерії |
|-------|---|
| 24-25 | Студент вирішив всі завдання абсолютно вірно і повно дав відповіді на питання як теоретичного, так і практичного характеру. Логічно і послідовно аргументував і виклав свою точку зору |
| 20-23 | Студент вирішив завдання з 1 помилкою, відповідь на питання містить повне розгорнуте, правильне та обґрунтоване викладення матеріалу, допущено 2-3 помилки при вирішенні практичних завдань |
| 15-19 | Студент правильно і повно вирішив більшість, але не всі завдання, відповідь на запитання є не повністю аргументованою; допускає незначні неточності |
| 10-14 | Студент правильно вирішив половину завдань; думка викладена з порушенням логіки подання матеріалу. Студент правильно вирішив ситуацію, проте не зовсім слушно аргументує її, або враховує не всі, а деякі умови ситуації. Вирішує декілька завдань поверхнево |
| 5-9 | Студент вирішив трохи менше половини завдань; може дати визначення юридичного поняття. Відповідь на запитання дає неповно і поверхнево. |
| 0-4 | Студент не вирішив більшість завдань або вирішив неправильно; відповіді на питання є неповними; неправильно обґрунтовує своє рішення. |

6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Навчальні досягнення студентів з дисципліни «Іноземна мова» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок на практичних заняттях та під час виконання самостійної роботи, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Семестровий контроль знань студентів у формі екзамену з дисципліни «Іноземна мова» здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу всіх змістових модулів.

Семестровий контроль проводиться у вигляді письмового екзамену.

Екзамен складається з трьох завдань:

I Writing (describe the content of the topic in about 10 sentences) - 20б.

II Reading (read the text and write answers to the questions)-10б.

III Translation (translate sentences from Ukrainian into English using correct grammar rules) – 10б

Максимальна сума балів за іспит складає 40 балів.

Критерії оцінювання письмових завдань

| Кількість балів | Значення оцінки |
|-----------------|---|
| 36-40 балів | Виявлено повні та міцні знання матеріалу в обсязі, що визначено програмою, високий рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); розвинені вміння і стратегії мовленнєвої поведінки; високий рівень сформованості країнознавчої та |

| | |
|----------------|--|
| | лінгвокраїнознавчої компетенції, що забезпечує ефективне спілкування в різних комунікативних ситуаціях; розвинене вміння спілкуватися на професійні теми іноземною мовою в стандартних ситуаціях спілкування. |
| 33-35 балів | Констатовано достатньо високий рівень знань програмового матеріалу та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); достатньо розвинені мовленнєві вміння і стратегії мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які в цілому забезпечують ефективне спілкування. Водночас оцінювання виявило незначні та поодинокі недоліки у володінні мовленнєвою діяльністю та окремні прогалини в знаннях мови. |
| 30-32 балів | Констатовано середній рівень знань матеріалу, що визначено програмою, та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність, які забезпечують нормальну комунікацію. Водночас оцінювання виявило недоліки у володінні мовленнєвою діяльністю та прогалини в знаннях мови. |
| 27-29 балів | Виявлено достатній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило поверхову обізнаність з мовною системою та невисокий рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок, суттєві недоліки у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, відчутні прогалини в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства. |
| 24-26 балів | Виявлено достатній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування з носіями мови в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило низький рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок та системні недоліки у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, а також значні прогалини в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства. |
| менше 24 балів | Виявлено недостатній обсяг знань програмового матеріалу та відповідно низький рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); сформованість мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої |

| | |
|--|--|
| | поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які не можуть забезпечити адекватне спілкування в комунікативних ситуаціях. |
|--|--|

6.5 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. *My specialty. Choosing a career.* (Моя спеціальність. Вибір кар'єри).
2. *Popular sports in Great Britain.* (Популярні види спорту в Великобританії)
3. *The causes of diseases.* (Причини хвороб).
4. *The profession of a fitness trainer.* (Професія тренер по фітнесу).
5. *Ukrainian and British characters.* (Український та британський характери).
6. *Health is the biggest wealth.* (Здоров'я – найбільше благо).
7. *Sport in our life.* (Спорт в нашому житті.).
8. *To be healthy – advice of specialists.* (Бути здоровим – поради спеціалістів).
9. *Educational system of the USA (secondary and higher education).* Система освіти США (шкільна та вища освіта).
10. *Injuries in Sport.* (Травматизм в спорті).
11. *Sport life in our University* (Спортивне життя в нашому університеті).
12. *Sport and society.* (Спорт і суспільство).
13. *Health care system in Great Britain* (Система охорони здоров'я в Великобританії).
14. *Educational system in Great Britain. Secondary education* (Система освіти Великобританії. Середня освіта).
15. *Educational system in Ukraine. Secondary education.* (Система освіти України. Середня освіта).
16. *Higher education in Ukraine* (Вища освіта в Україні).
17. *Higher education in Great Britain* (Вища освіта в Великобританії).
18. *Health Service in Ukraine* (Система охорони здоров'я в Україні).
19. *Sport gyms and their equipment.* (Спортивні зали та їх обладнання)
20. *Fitness and recreation.* (Фітнес та рекреація)
21. *Bad habits.* (Погані звички).
22. *Popular sports in Ukraine.* (Популярні види спорту в Україні).
23. *Tourism and active rest.* (Туризм та активний відпочинок)
24. *Healthy way of living.* (Здоровий спосіб життя).
25. *Healthy food.* (Здорова їжа)
26. *Sports in the USA.* (Спорт в США).

6.6 Шкала відповідності оцінок

| Оцінка | Кількість балів |
|--------------|-----------------|
| Відмінно | 100-90 |
| Дуже добре | 82-89 |
| Добре | 75-81 |
| Задовільно | 69-74 |
| Достатньо | 60-68 |
| Незадовільно | 0-59 |

7. Навчально-методична картка дисципліни

І семестр

Разом: 150 год., із них: практичні заняття – 70 год., самостійна робота – 70 год., модульний контроль – 10 год.

| Модулі (назви, бали) | Змістовий модуль 1. Особистість та її оточення. | | | | Змістовий модуль 2. Потреби сучасної особистості | | | | Змістовий модуль 3. Робота і освіта | |
|---|--|--|---|---------------|---|----------------|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Теми | 92 балів | | 92 балів | | 92 балів | | 92 балів | | 92 балів | |
| практичні | 1-4 | 5-7 | 8-11 | 12-14 | 15-18 | 19-21 | 22-25 | 26-28 | 29-32 | 33-35 |
| Відвідування – 35 б Практичні заняття 250 балів - робота на практиці. Заняттях (35+250=285б) | Стиль життя. Автобіографія | Студентське життя Студентське дозвілля. | Стосунки Конфлікти в сім'ї та їх розв'язання Світ засобів масової інформації. | Друковані ЗМІ | Потреби у вивченні англійської мови Значення і поширення англійської мови. Гроші і покупки. Банківські послуги. | Он-лайн-шопінг | Здорове харчування Кулінарні традиції | Подорожі та туризм Національні стереотипи і крос-культурна комунікація. | Робота і професії Кар'єрні сходи. | Система шкільної та вищої освіти Проблеми в освіті. |
| Самостійна робота (всього 50 балів) | 10 б. | | 10 б. | | 10 б. | | 10 б. | | 10 б. | |
| Поточний контроль (всього 125 балів) | Модульна контрольна робота 1 (25 б.) | | Модульна контрольна Робота 2 (25 б.) | | Модульна контрольна робота 3 (25 б.) | | Модульна контрольна робота 4 (25 б.) | | Модульна контрольна робота 5 (25 б.) | |
| Підсумковий контроль (вид, бали) | Максимальна кількість балів – 460 балів, коефіцієнт 4,6 | | | | | | | | | |

II семестр

Разом: 150 год., із них: практичні заняття – 56 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год., семестровий контроль – 30 год.

| Модулі (назви, бали) | Змістовий модуль 4. Фізична активність, здоров'я та спорт | | | | Змістовий модуль 5. Спорт та оздоровчі практики в різних країнах світу | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | 92б. | | 92 б. | | 92 б. | | 92 б. | |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Теми | | | | | | | | |
| Практичні | 1-4 | 5-7 | 8-11 | 12-14 | 15-18 | 19-21 | 22-25 | 26-28 |
| Відвідування 28 б. Практичні заняття 200 балів - робота на практиці. Заняттях (28+200=228) | Медицина. Системи охорони здоров'я Хвороби та їх лікування | Заняття спортом та здоровий спосіб життя Здорове харчування | Історія Олімпійських ігор. Сучасні Олімпійські ігри. Олімпійські види спорту | Спортивні споруди та обладнання Екіпування | Популярні види спорту в Україні Дитячі та юнацькі спортшколи | Популярні види спорту в Великобританії Відомі спортклуби | Популярні види спорту в США Водні види спорту | Фітнес та рекреація Відомі фітнесцентри |
| Самостійна робота (всього 40 балів) | 10б. | | 10 б. | | 10б. | | 10 б. | |
| Поточний контроль (всього 100 балів) | Модульна контрольна Робота 6 (25 б.) | | Модульна контрольна робота 7 (25 б.) | | Модульна контрольна робота 8 (25 б.) | | Модульна контрольна робота 9 (25 б.) | |
| Підсумковий контроль (вид, бали) | Максимальна кількість балів – 368 балів, коефіцієнт 6,13 (60+40 балів) | | | | | | | |

8. Рекомендовані джерела

Базові

1. Гродський І. Я. Англо-Український тезаурус зі спортивної лексики. Київ, 2011 – 72с.
2. Кисельова І.І. Check your grammar skills. Київ, 2012 –123с
3. David C. Young. A Brief History of the Olympic Games. Blackwell Publishing, 2004. – 198р.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Alan Graham Career Paths: Sports. Book 1. Express Publishing, – 2012. – 40 p.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Alan Graham Career Paths: Sports. Book 2. Express Publishing, – 2012. – 40 p.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Alan Graham Career Paths: Sports. Book 3. Express Publishing, – 2012. – 40 p.
7. Ralph Pim. Perfect Phrases for Coaches. – McGraw Hill, 2010. – 181 p.
8. Murphy Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2013 – 328 p.
9. Stuart Redman. English vocabulary in use. Cambridge university press, 2012. – 265 p.

Додаткові

1. Bruce Tillit. Mary Newton Bruder. Speaking Naturally. Cambridge University Press. – 115 p.
2. Richard McAndrew. Ron Martinez. Taboos and issues. Thompson. Heinle. – 40 p.
3. Michael McCarthy. Felicity O'Dell. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press. – 176 p.
4. Mark Hancock. English pronunciation in Use. Intermediate. Cambridge University Press. – 200 p.
5. Stuart Redman. Ruth Gairns. Test Your English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. – 142 p.

6. L.G. Alexander. Longman English Grammar Practice. Longman. – 296 p.
7. James O’Driscoll. Britain. The Country and its people: an introduction for learners of English. OUP, 2008 – 224 p.
8. Betty Azar. Stacy A Hagen. Basic English Grammar. 3-d edition. Longman, 2014.– 536 p. (with Audio CD).

Фахові

1. David C. Young. A Brief History of the Olympic Games. Blackwell Publishing, 2004. – 198p.
2. Steve Flinders. The Olympic games. Paperback, 2010. – 32p.
3. Steve Flinders. Football. Oxford University Press, 2011. – 24p.
4. Tom Flores and Bob O’Connor. Football for the Utterly Confused. McGraw Hill, 2009. – 209p.
5. John J. Fontanella. The Physics of Basketball. The John Hopkins University Press, 2006. – 168p.
6. Dave Bellomo. Kettelbell Training for Athletes. McGraw Hill, 2010 – 224p.
7. Howard G. Knuttgen. Handbook Of Sports Medicine and Science-Volleyball. Blackwell Science, 2003 – 232p.
8. Vince Spadea and Dan Markowitz. Break Point. The Secret Diary of a Pro Tennis Player. ECW Press, 2006 – 312p.
9. Pat O’Keeffee. Advanced Kick Boxing. Summersdale Publisher, 2002 – 161p.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Cambridge University Press. <http://www.cup.cam.ac.uk/>
2. Heinemann. <http://www.helt.co.uk/>
3. Longman. <http://www.longman.co.uk/>
4. Prentice Hall. <http://www.phregents.com/>
5. Collins Cobuild. <http://www.cobuild.collins.co.uk/>
6. ESL lab. <http://www.esl-lab.com/>
7. ESL magazine. <http://www.eslmag.com/>
8. Internet TESL magazine. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>
9. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
10. Ted Power Home Page. <http://www.btinternet.com/~ted.power/index.html>
11. Dave’s ESL Café. <http://www.pacificnet.net/~sperling/eslcafe.html>
12. ESL Home Page. <http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/esl>
13. TESOL. <http://www.tesol.edu/>