

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН ТА МІЖНАРОДНОГО ПРАВА

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи



О.Б. Жильцов

2016 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ:

Модуль: Я – СТУДЕНТ

Спеціальність: 055 Міжнародні відносини,
суспільні комунікації та регіональні студії
Освітня програма «Міжнародна інформація»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВА ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136564
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 18/29
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)

« » 2016

2016 -2017 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **Я – студент** для студентів спеціальності 055 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. Освітня програма «Міжнародна інформація».

Розробник: кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри міжнародних відносин та міжнародного права Київського університету імені Бориса Грінченка Слюсаренко Ірина Юріївна


Робочу програму схвалено на засіданні кафедри міжнародних відносин та міжнародного права Факультету права та міжнародних відносин

Протокол від «13» листопада 2016 року № 3.

Завідувач кафедри
міжнародних відносин
та міжнародного права



О.В. Гаврилюк

Секаловська С.В. 

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|--|---|--------------------------------------|
| | | денна форма навчання |
| Кількість кредитів – 1 | Спеціальність: 055 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії | Обов'язкова навчальна дисципліна |
| | Освітня програма «Міжнародна інформація» | |
| Модулів – 1 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр» | Рік підготовки 1-й |
| Змістових модулів – 1 | | Семестр 1-й |
| | | |
| Загальна кількість годин – 30 | | Лекції 8 год. |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2 | Семінарські 6 год. | |
| | Модульний контроль 2 год. | |
| | Самостійна робота 14 год. | |
| | | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 33% / 67%.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни “Я – студент” є надання майбутнім фахівцям з інформаційно-аналітичного забезпечення міжнародних відносин знань і навичок необхідних для нормальної діяльності у якості студента.

Завданнями дисципліни “Я – студент” є:

- ознайомлення студентів історією та корпоративною культурою Університету;
- формування знань про життя та діяльність Б. Д. Грінченка;
- знайомство з кредитно-модульною системою навчання;
- знання основ тайм-менеджменту та самоорганізації навчання;
- ознайомлення з інформаційним середовищем Університету;
- роз'яснення необхідності самовдосконалення.

У результаті вивчення дисципліни “Я - студент” **студенти повинні знати:**

- історію та корпоративну культуру Університету;
- основні факти про життя та діяльність Б. Д. Грінченка;
- суть та основні положення з кредитно-модульної системи навчання;
- основи тайм-менеджменту та самоорганізації навчання;

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми студенти повинні **вміти:**

- працювати в команді;
- користуватися інформаційним середовищем Університету;
- ефективно організувати навчання;
- самовдосконалюватися та само організовуватися.

5

3. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

| № | Назва теми лекції | Лекції | Сем. зан. | СР | ІР | МК | СК |
|--|--|----------|-----------|-----------|----|----------|----|
| Змістовий модуль 1. Я - студент | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Мій університет | 4 | 2 | | | | |
| 2. | Тема 2. Я – студент грінченківець | | 2 | | | | |
| 3. | Тема 3. Я навчаюсь за кредитно-модульною системою | 2 | | 2 | | | |
| 4. | Тема 4. Як мені краще організувати навчання | | 2 | 2 | | | |
| 5. | Тема 5. Я – в інформаційному середовищі Університету | | 2 | 2 | | | |
| 6. | Тема 6. Я працюю в команді | | | 4 | | | |
| 7. | Тема 7. На шляху мого розвитку та самовдосконалення | | | 4 | | | |
| Разом – 30 годин | | 6 | 8 | 14 | | 2 | |

4. Зміст лекційних та семінарських занять за

модулями 4.1.ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Лекція 1.Наш університет

1. Ідея університету.
2. Витоки і шляхи розвитку нашого університету:
 - a) 20-40 рр ХХ століття: від учительських курсів до Інституту удосконалення вчителів.
 - b) Київський міський інститут удосконалення вчителів у 50-90-ті роки ХХ століття.
 - c) Створення Київського міжрегіонального інституту удосконалення вчителів.
 - d) Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка.
 - e) Київський університет імені Бориса Грінченка.

Лекція 2. Ім'я Бориса Грінченка - в назві Університету

1. Феномен Бориса Грінченка
2. Родовід.
3. Навчання у Харківському реальному училищі. Ув'язнення.
4. Педагогічна діяльність.
5. Літературна, видавнича та фольклористична діяльність.
6. Робота над Словником. Просвітницька діяльність.
7. Вшанування вченого.

Лекція 3. Я – навчаюсь за кредитно-модульною системою

1. Болонський процес
2. Кредитно-модульна система організації навчального процесу
3. Форми організації навчання

4. Контроль успішності студентів

Семінар № 1 Наш університет

1. Ідея університету.
2. Витоки і шляхи розвитку нашого університету:
 - a) 20-40 рр ХХ століття: від учительських курсів до Інституту удосконалення вчителів.
 - b) Київський міський інститут удосконалення вчителів у 50-90-ті роки Х століття.
 - c) Створення Київського міжрегіонального інституту удосконалення вчителів.
 - d) Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка.
 - e) Київський університет імені Бориса Грінченка.

Література:

1. Я — студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 4-те вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. — 278 с.

Семінар №2 Я – студент грінченківець

1. Соціальні портрети сучасного студента і студента Київського університету імені Бориса Грінченка. Відповідальність та ефективність у навчанні.
2. Права та обов'язки студентів. Кодекс студента-грінченківця.
3. Студентська група. Студентське самоврядування. Студентське наукове товариство.

Література:

1. Я — студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 4-те вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. — 278 с.

Семінар № 3 Як мені краще організувати навчання

1. Навчання — комунікативний процес.
2. Слухання (аудіювання) та його роль у комунікації.
3. Усне мовлення, його види та форми.
4. Способи взаємодії між учасниками спілкування (Виступ. Доповідь. Дискусія та диспут. Спілкування з аудиторією (публікою) під час публічних виступів).

Література:

1. Я — студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 4-те вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. — 278 с.

Семінар №4 Я – в інформаційному середовищі Університету

1. Загальні відомості про пошук інформації в Інтернет (Пошукові системи. Метапошукові системи. Простий пошук. Складний пошук. Префікси та оператори провідних пошукових систем: Яндекс, Гугл, Мета, Рамблер).
2. Електронні ресурси Університету (Інтернет-портал Університету. Бібліотека Університету. Вікі-портал. Корпоративна електронна пошта. Університет в соціальних мережах).

Література:

1. Я — студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 4-те вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. — 278 с.

5. Навчально-методична карта

дисципліни «Я - студент»

Разом: 30 год. З них: лекції - 6 год., семінарські заняття - 8 год., самостійна робота - 14 год., модульний контроль - 2 год.

| Тиждень | I | II | III | IV | V | VI | VII |
|--|------------|----------|-------------|------|-------|-------|--------------------------|
| Модулі (назви, бали) | Модуль I | | | | | | |
| Лекції (теми, бали) | 1/1 бал | 2/ 1 бал | 3/ 1 бал | | | | |
| Семінарські заняття (теми, бали) | | | | 1/10 | 2/10, | 3/10, | 4/10 |
| ІНДЗ (бали) | | | | | | | 30 |
| Самостійна робота (вид, бали) | | | 10 | 10 | 10 | 15 | 45 |
| Поточний контроль (вид, бали) | | | | | | | Модульна к/роб. 25 |
| Підсумковий контроль (вид, бали) | | | | | | | |

6. Карта самостійної роботи

| Теми (обсяг в годинах) | Вид контролю | Бали | Термін виконання |
|---|------------------------------------|------|------------------|
| Змістовий модуль 1. | | | |
| Я навчаюсь за кредитно-модульною системою | Включення до підсумкового контролю | 5 | III |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|----|
| Як мені краще організувати навчання | Включення до підсумкового контролю | 5 | IV |
| Я – в інформаційному середовищі Університету | Включення до підсумкового контролю | 5 | V |
| Я працюю в команді | Включення до підсумкового контролю | 5 | VI |
| На шляху мого розвитку та самовдосконалення | Включення до підсумкового контролю | 5 | VI |

6.1. Завдання для самостійної роботи.

Тема 3. Я навчаюсь за кредитно-модульною системою.

Форми організації навчання: курсова, дипломна, магістерська роботи. Практикум «Сходинки знань».

Тема 4. Як мені краще організувати навчання.

Навчання — комунікативний процес. Тематичні виписки. Тези. Конспект. Письмові творчі роботи. Есе. Реферат. Практикум «Сходинки знань».

Тема 5. Я – в інформаційному середовищі Університету.

Загальна інформація про мережу Інтернет. Адреси сайтів та сторінок у мережі Інтернет. Ідея смарт-університету. Система електронного навчання в Університеті. Практикум «Сходинки знань».

Тема 6. Я працюю в команді

Командна взаємодія: потужний навчальний і творчий потенціал. Основні показники ефективної командної взаємодії. Шляхи формування успішної команди та забезпечення її ефективної діяльності. Практикум «Сходинки знань».

Тема 7. На шляху мого розвитку та самовдосконалення

Резерви, приховані в нас. Нові корисні звички — шлях до успіху. Формування професіоналізму. Особистісне та професійне самовизначення. Самопізнання. Успішний шлях і його вибір. Практикум «Сходинки знань».

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Система поточного і підсумкового контролю знань

Оцінювання знань студентів з урахуванням вимог Болонської декларації здійснюється за **100-бальною** шкалою. Завдання поточного контролю (усні відповіді, наукові доповіді, реферати, доповнення, участь у дискусіях, підготовка до семінарських занять, виконані завдання для самостійної та індивідуальної роботи, поточного модульного контролю) оцінюються в діапазоні від **0** до **60** балів. Завдання, що виносяться на підсумковий контроль - від 0 до 40 балів.

Виконання всіх видів робіт є обов'язковим для студента. Студент не допускається до іспиту, якщо за результатами поточного контролю набирає менше **34** балів.

8.1. Критерії оцінювання знань студентів.

“Відмінно”

Наявність у студента ґрунтовних теоретичних знань з основ міжнародних інформаційних відносин, вміння аналітично мислити, аналізувати, інтегрувати та узагальнювати набуті знання, викладати їх чітко, логічно, послідовно з дотриманням норм літературної мови.

“Добре”

Наявність у студента достатньо повних знань з основ міжнародних інформаційних відносин, вміння систематизувати та узагальнювати набуті знання, робити чіткі висновки з дотриманням норм літературної мови.

”Задовільно”

Наявність у студента неповних теоретичних знань з основ міжнародних інформаційних відносин, недостатнє вміння узагальнювати, систематизувати та структурувати набуті знання з дотриманням норм літературної мови.

“Незадовільно”

Неспроможність сформулювати навіть поверхову відповідь на питання, які стосуються основ міжнародних інформаційних відносин.

8.2. Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

| № зп | Вид діяльності студента | Макс. кількість балів за одиницю | Всього | | |
|------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------|
| | | | Кільк. одиниць/розрахунку | Макс. кількість балів/завид | Разом |
| 1 | Відвідування лекцій | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Відвідування семінарських занять | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Виконання завдання для | 5 | 5 | 25 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------|-----------|------------|
| | самостійної роботи (домашнього завдання) | | | | 25 |
| 4 | Робота на практич. (семінарськ.) занятті (в т.ч. доповідь, виступ, повідомл., дискусія) | 10 | 4 | 40 | 40 |
| 5 | Опрацювання фахових видань (в т.ч. першоджерел) | 10 | - | - | - |
| 6 | Написання реферату | 15 | 1 | 15 | 15 |
| 7 | Виконання модульної контрольної роботи | 25 | 1 | 25 | 25 |
| Макс. кількість балів за видами діяльності студента | | | | | 112 |
| Кофіцієнт: 112:100=1,12 | | | | | |

9. Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейську систему оцінювання ECTS

| Оцінка за шкалою ECTS | Значення оцінки | Кількість балів за 100-бальною шкалою | За національною шкалою |
|-----------------------|--|---------------------------------------|------------------------|
| A | Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) | 90-100 | Відмінно |
| B | Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками) | 82-89 | Добре |
| C | Добре (в загальному правильне виконання з певною кількістю істотних помилок) | 75-81 | |
| D | Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків) | 66-74 | Задовільно |
| E | Достатньо (виконання задовольняє мінімальні критерії) | 60-65 | |
| FX | Незадовільно (з можливістю повторного складання) | 35-59 | Незадовільно |

| | | | |
|----------|---|-------------|--|
| F | Незадовільно (з обов'язковим проходженням повторного курсу) | 1-34 | |
|----------|---|-------------|--|

10.Зразок завдання для модульної контрольної роботи

1. З чим пов'язана ця цитата: «Рейтингове оцінювання діяльності вищих навчальних закладів усіх форм власності є невід'ємною складовою національного моніторингу вищої освіти. Ця складова задовольняє попит споживачів ринку освітніх послуг і ринку праці щодо репутації вищого навчального закладу...»?
 - а) Із діяльністю науково-педагогічного складу Університету.
 - б) Місією Університету.
 - в) Міжнародною діяльністю Університету.
 - г) Із рейтингом ВНЗ, складеним 2012 р. Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, у якому наш Університет посів сьоме місце.

2. Хто з сучасників Б. Грінченка назвав його Людиною Повинності?
 - а) М. Чернявський.
 - б) С. Єфремов.
 - в) М. Лисенко.

3. Кредитно-модульна система організації навчального процесу — це:
 - а) сучасна модель організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні модульної організації навчального процесу та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів) для обліку навчального навантаження студента та результатів навчання.
 - б) одиниця виміру навчального навантаження студента, необхідного для засвоєння певної частини навчального матеріалу.
 - в) цілісна логічно завершена частина навчальної дисципліни, яка підлягає засвоєнню в системі вивчення певної навчальної дисципліни.

4. Індивідуальний навчальний план студента — це:
 - а) основний робочий документ студента, що містить інформацію про студента, перелік навчальних дисциплін, які підлягають вивченню, обсяг навчального навантаження з кожної дисципліни, результати оцінювання знань студента при підсумковому контролі знань і під час державної атестації.
 - б) одиниця виміру навчального навантаження студента, необхідного для засвоєння певної частини навчального матеріалу.
 - в) логічно завершений, науково обґрунтований і систематизований виклад навчального, наукового матеріалу.

5. Дискусія — це ...

а) одна з найпоширеніших форм публічних виступів, у якій порушуються нова проблема або гостре, злободенне питання, що потребують вирішення .

б) широке публічне обговорення якогось спірного питання на зборах, у пресі тощо; спір, суперечка окремих осіб, співрозмовників.

в) спір на наукову, літературну та іншу тему, що відбувається перед аудиторією; публічне обговорення наукової праці, написаної для здобуття наукового ступеня.

6. Диспут — це ... а) одна з найпоширеніших форм публічного виступу, в якій порушується нова

проблема або гостре, злободенне питання, що потребують вирішення.

б) широке публічне обговорення якогось спірного питання на зборах, у пресі тощо; спір, суперечка окремих осіб, співрозмовників.

в) спір на наукову, літературну та іншу тему, що відбувається перед аудиторією; публічне обговорення наукової праці, написаної для здобуття наукового ступеня.

7. Всесвітня павутина — це ... а) глобальна мережа обміну даними, що організована з використанням протоколу TCP/IP та мови HTML.

б) основний Інтернет-протокол, за допомогою якого HTML-документи пересилаються по Інтернету від вузла до вузла . в) вузол мережі Інтернет, який містить набір взаємопов'язаних HTML -документів.

8. Сайт — це ... а) глобальна мережа обміну даними, що організована з використанням

протоколу TCP/IP та мови HTML.

б) основний Інтернет -протокол, за допомогою якого HTML-документи пересилаються по Інтернету від вузла до вузла . в) вузол мережі Інтернет, який містить набір взаємопов'язаних HTML -документів.

9. Діяльність студента у тимчасових творчих групах спонукає

до: а) ефективного виконання навчального завдання.

б) розвитку комунікабельності, інтелектуальних та лідерських якостей, взаємодопомоги.

в) обидві відповіді правильні.

10. Чи правильним є твердження: «Групове прийняття рішення підвищує ймовірність його виконання, оскільки вся команда включається у процес його реалізації»?

а) Так.

б) Ні.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Гусев В. С. Поиск в Internet. Самоучитель / В. С. Гусев. — М. : Издательский дом «Вильямс», 2004. — 336 с.
2. Жильцов О. Б. Портрет першокурсника сучасного університету / О. Б. Жильцов, О. В. Леонтьева // Сучасні стратегії університетської освіти: якісний вимір : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (9 берез. 2012 р.) ; за заг. ред. В. О. Огнев'юка [рекол. : В. О. Огнев'юк, В. П. Андрущенко, Л. Л. Хоружа та ін.]. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012 — С. 122–127.
3. Информация: поиск, анализ, защита / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — Минск : Амалфея, 2002. — 320 с.
4. Работа в сети Internet. — 2-е изд., доп. и перераб. / С. В. Глушаков, Д. В. Ломотько, А. С. Сурядный. — Х. : Фолио, 2005. — 390 с.
5. **Я — студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 4-те вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. — 278 с.**

Допоміжна

1. Арыдин В. Учебная деятельность студентов : справоч. пособ. для абитур., студ., мол. преподавателей / В. Арыдин, Г. Атанов. — Донецк : ЕАИ-пресс, 2000. — 80 с.
2. Астахова В. И. Система образования Украины в поисках ответов на глобальные вызовы эпохи / В. И. Астахова // Новый коллегіум. — 2004. — № 5/6. — С. 12–15.
3. Бакіров В. С. «Суспільство знань» та трансформація вищої освіти / В. С. Бакіров // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучас- С. Бакіров // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучас- Бакіров // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучас- ного суспільства : зб. наук. пр. : У 2 т. — Т. 1. — Х. : Видав. центр Харківського нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна, 2006. — С. 352–357.
4. Белова Л. О. Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики / Л. О. Белова. — Х. : Вид-во НУА, 2004. — 264 с.
5. Бибрих Р. Р. Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / Р. Р. Бибрих // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. — Кишинев, 1990. — С. 70–81.
6. Бойчук О. Студент у суспільстві знань — зарубіжний погляд / О. Бойчук // Науковий світ, 2004. — С. 20–27.
7. Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. для студентів магістратури / С. Вітвицька. — К. : Центр навчальної літератури, 2003. — 316 с.
8. Вітвицька С. Практикум з педагогіки вищої школи : метод. посіб. для студентів магістратури за модульно-рейтинговою сист. навч. / С. Вітвицька. — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2005. — 396 с.
9. Гончаренко С. Український педагогічний словник /С. Гончаренко. — К. : Либідь, 1997. — 376 с.

10. Гришанов А. К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов / А. К. Гришанов, В. Д. Цуркан // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. — Кишинев, 1990. — С. 35–
- 49.11. Добреньков В. И. Фундаментальная соціологія : В 15 т. — Т. 8:

Социология и образование / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2005. — 1040 с.

12. Дьяченко М. И. Психология высшей школы : учеб. пособ. для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск : Изд-во БГУ, 1981. — 383 с.
13. Енциклопедія освіти: довідково-аналіт. вид. / Биков В. Ю. та ін. ; за ред. Кременя В. Г. та ін. — К. : Юрінком Інтер, 2008. — 1040 с.
14. Євтух М. Б. Методологічні засади розбудови особистісно-орієнтованої навчальної діяльності у вищій школі / М. Б. Євтух // Філософія освіти ХХІ століття: Проблеми і перспективи : зб. наук. пр. — К. : Знання, 2000. — С. 42–50.
15. Журавський В. С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні / В. С. Журавський. — К. : Видавничий дім, 2003. — 413 с.
16. Занюк С. Психологія мотивації : навч. посіб. / С. Занюк. — К. : Либідь, 2002. — 304 с.
17. Иванова Е. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е. Иванова. — М. : Изд-во Московского ун-та, 1987. — 208 с.
18. Кремень В. Філософія образования ХХІ века: Выступление на юбилейной сессии АПН / В. Кремень // Персонал. — 2003. — № 1. — С. 8–10.
19. Куценко О. Д. Ценностные идентификации и солидарности в реструктурирующемся обществе / О. Д. Куценко // Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи : Вісник Харк. держ. ун-ту. — 1997. — № 393. — С. 21–28.
20. Лапенко М. Формирование готовности ученика основной школы к обучению в старшей школе / М. Лапенко, В. Моисеев // Практична психологія та соціальна робота. — 2005. — № 6. — С. 42–56.
21. Левківська Г. П. Адаптація першокурсників в умовах вищого закладу освіти / Г. П. Левківська, В. С. Сорочинська, В. С. Штифурак. — К., 2000. — 102 с.
22. Лисовский В. Советское студенчество: Социолог. очерки : науч.-попул. / В. Лисовский. — М. : Высшая школа, 1990. — 304 с.
23. Литвинова Л. Фактори успішної вузівської адаптації студентів-першокурсників: соціально-психологічний аспект / Л. Литвинова. — К., 2000. — 102 с.
24. Мороз О. Г. Психологія і психологія вищої школи / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко. — К., 2000. — 364 с.
25. Москаленко В. Обдарованість і діяльність / В. Москаленко // Практична психологія та соціальна робота. — 2005. — № 10. — С. 76–77.
26. Нагорний Б. Г. Студентство і сучасність / Б. Г. Нагорний, М. Л. Яковенко, А. В. Яковенко. — К. : Арістей, 2005. — 160 с.
27. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. Петровского. — М. : Изд-во Московского ун-та, 1986. — 304 с.
28. Паніна Н. Молодь України: структура цінностей, соціальне самопочуття та морально-психологічний стан за умов тотальної аномії / Н. Паніна // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. — 2001. — № 1. — С. 5–26.

29.Петрова Т. З. Студенчество начала XX века как объект социолого-библиографического анализа / Т. З. Петрова // Социологические исследования. — 1999. — С. 15–20.

30. Подольская Е. А. Постмодернизм в образовании: студент — человек возмож- ностей, а не реализаций / Е. А. Подольская // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. : У 2 т. — Т. 1. — Х. : Видав. центр Харківського нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна, 2006. — С. 357–362.
31. Пузанова Ж. В. Студенты в начале и конце XX века: опыт сравнительной характеристики / Ж. В. Пузанова, П. А. Борисенкова // Социологические ис- Пузанова, П. А. Борисенкова // Социологические ис- Пузанова, П. А. Борисенкова // Социологические ис- А. Борисенкова // Социологические ис-Борисенкова // Социологические ис- следования. — 2001. — № 7. — С. 136–139.
32. Селіверстов С. Деякі проблеми адаптації студентів першого курсу у вищому навчальному закладі / С. Селіверстов // Проблеми освіти. — 1997. — № 10. — С. 135–140.
33. Соколов А. В. Интеллектуально-нравственная дифференциация современного студенчества / А. В. Соколов // Социологические исследования. — 2005. — № 9. — С. 91–98.
34. Сокурянская Л. Г. Студенчество на пути к другому обществу: ценностный дискурс перехода / Л. Г. Сокурянская. — Х. : Харьковський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 2006. — 576 с.
35. Студент XXI. Соціальний портрет на фоні суспільних трансформацій: українська інтерпретація / сост.: В. И. Астахова [и др.] — Х. : Изд-во НУА, 2008. — 124 с.
36. Чибісова Н. Г. Культурно-освітнє середовище як чинник формування ціннісних орієнтацій студентської молоді / Н. Г. Чибісова // Грані. — 2005. — № 1. — С. 89–92.
37. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. — М. : Логос, 2005.

15. Інформаційні ресурси

Відкриті:

- Портал Університету - <http://kubg.edu.ua/>
- Університет у Facebook - <https://www.facebook.com/grinchenkouniversity> Університет у ВКонтакте - <http://vk.com/public24774525>
- Університет у Twitter - https://twitter.com/nash_kubg
- Університет у Instagram - <http://instagram.com/grinchenkouniversity>
- Бібліотека - <http://library.kubg.edu.ua/>
- Електронний каталог АБІС Коха - <http://lib.kubg.edu.ua/>
- Електронний каталог Web ІРБІС - <http://ek.kubg.edu.ua/>
- Платформа електронного навчання з електронними навчальними курсами - <http://e-learning.kubg.edu.ua/>
- Інституційний репозиторій - <http://elibrary.kubg.edu.ua/>
- Вікі-портал- <http://wiki.kubg.edu.ua/>
- База кваліфікаційних (магістерських) робіт з автоматизованою перевіркою на плагіат - <http://resbase.kubg.edu.ua/>

12. Наукові електронні видання - <http://kubg.edu.ua/2012-08-15-10-06-19/180-resursy/2402-elektronni-vydannia.html>

13. Наукові публікації магістрантів - <http://masters.kubg.edu.ua/>
14. А-Студія (Телестудія) - <http://astudia.kubg.edu.ua/>
- З обмеженим доступом (доступні з внутрішньої мережі Університету)**
15. репозиторій - <http://elib.kmpu.edu.ua/>
16. Платформа для електронного тестування - <http://testing.kubg.edu.ua/>
17. База магістерських робіт 2013 - <http://mt.kubg.edu.ua/>
18. Система «Антиплагіат» - <http://antiplagiat.kubg.edu.ua/>