

Київський університет імені Бориса Грінченка

Кафедра англійської мови

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

  
О.Б.Жильцов

“ ” 2016 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕРША ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)**

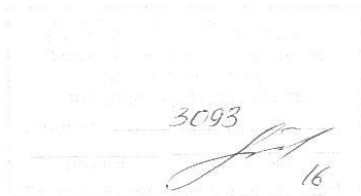
Спеціальність: 055 Міжнародні відносини, суспільні комунікації  
та регіональні студії

Освітня програма: Міжнародна інформація

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Факультет права та міжнародних відносин

2016 – 2017 навчальний рік



---

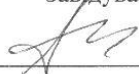
Робоча програма «**Перша іноземна мова (англійська)**» для студентів за спеціальністю 055 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», освітньої програми «Міжнародна інформація».

**Розробник:** Книшевицька Л.В., старший викладач кафедри англійської мови .

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол від “12” вересня 2016 року № 2

Завідувач кафедри англійської мови

  
\_\_\_\_\_ (Ольшанський Д.В.)

Заступник декана  
з науково-методичної та навчальної роботи

  
\_\_\_\_\_ (Соколовська С. В.)

© Книшевицька Л.В., 2016 р.

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 12	Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>	Нормативна дисципліна
	Спеціальність: 055 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	Рік підготовки: 1-й
Модулів – 10	Освітня програма: Міжнародна інформація	Семестр: 1-й, 2-й
Змістових модулів – 10 1-й семестр: 4 2-й семестр: 6		Аудиторні заняття: <b>216 год.</b> I семестр – 108 годин II семестр – 108 годин
Індивідуальні завдання:  навчальним планом не передбачено		Практичні заняття: <b>216 год.</b> I семестр – 108 годин II семестр – 108 годин
		Модульний контроль: <b>22 год.</b> Модульні контрольні роботи: I семестр – 8 годин II семестр – 14 годин
Загальна кількість годин – <b>360</b>		Самостійна робота: <b>92 год.</b> I семестр – 4 години II семестр – 88 годин
Тижневих годин: I семестр -8 - 10 годин II семестр – 8-10 годин	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Семестровий контроль <b>30 год</b>
		Вид контролю I семестр- залік II семестр – екзамен

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення дисципліни є формування необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

**Завдання дисципліни** полягає в навчанні, розвитку та удосконаленні різних видів мовленнєвої діяльності, аудіювання, говоріння, діалогічного мовлення, читання, письма та перекладу. Відповідно до стандартів ГСВО МОН України на кінець **першого року** навчання студенти мають **розуміти та виявляти вміння** комунікативно реагувати на загальні повідомлення та певні деталі інформації, які подано у наступних текстах:

- коротких оповіданнях;
- коротких розмовах;
- радіо- та телепрограмах; оригінальних художніх адаптованих текстах.
- в історіях та описах;
- особистих листах;
- газетних статтях;
- у розмовних темах, вивчення яких передбачається упродовж першого року навчання;
- у стандартному, чітко сформульованому та артикульованому тексті, що включає інформацію про суспільне життя;
- в аудіо- та відео- записах з усіх видів громадського життя в рамках розмовних тем, передбачених програмою.

### **Знати та вміння:**

Студенти мають володіти говорінням у діалогічній та монологічній формі на базі запропонованих тем для першого року навчання. З метою розвитку вміння говоріння студенти мають:

- артикульовати чітко та зрозуміло;
- використовувати основні засоби (інтонаційні моделі, наголос) для різних комунікативних цілей;
- широко застосовувати основні структури та лексичні сполуки для виконання певних завдань першого року навчання;
- використовувати щоденні форми ввічливості;
- вступати в розмову без попередньої підготовки;
- підтримувати розмову чи опис;
- попросити, щоб повторили, сказали ясніше або чіткіше;

- висловлювати власні погляди та думки;
- прокоментувати погляди іншої людини;
- запросити іншого висловити власну думку;
- спонукати співрозмовника до продовження спілкування;
- повторити останню частину того, що вже хтось сказав, щоб добитися взаєморозуміння;
- дати прості вказівки (розпорядження) та діяти згідно із ними;
- запросити інформацію або детальні інструкції та діяти згідно із ними;
- отримати більш детальну інформацію;
- зібрати та прокоментувати інформацію;
- перейняти ініціативу у розмові / бесіді;
- подати опис певного місця, людини, предметів або подій;
- розгорнути і підтримувати тему дискусії, відстоювати свою власну думку;
- виправити співрозмовника, щоб уникнути непорозуміння;
- відновити текст за поданими запитаннями.

Тематика текстів для читання співвідноситься з тематикою для усного мовлення і розширює її за рахунок додаткових підтем із країнознавства. Вибір тематики зумовлюється також профорієнтацією студентів

### **Знати та вміти:**

На кінець першого року навчання студенти повинні вміти розуміти та комунікативно реагувати на подані матеріали у такій спосіб:

- при читанні текстів демонструвати володіння фонетичними навичками (вимова, інтонація);
- проводити відповідну роботу з лексичним матеріалом (синоніми, антоніми та ін.);
- погодитись із твердженням чи заперечити його;
- складати та відповідати на питання по тексту;
- закінчити речення згідно тексту;
- відновити зміст тексту, спираючись на ключові слова;
- переказувати текст близько до змісту;

З метою розвитку навичок читання пропонується:

- здогадатись про значення незнайомих слів виходячи з контексту (5% слів);
- вивести значення лексичної одиниці шляхом морфологічного аналізу;
- здогадатись про значення лексичної одиниці, використовуючи аналогію з рідною мовою та мовою, що вивчається;
- розуміти комунікативні одиниці речень;
- виділяти головну ідею та відокремлювати її від другорядних; розуміти суть

прочитаного;

- визначити основні положення тексту та поєднувати їх; відновлювати події в логічному порядку;
- знаходити та розуміти специфічну інформацію в тексті;
- вміти розвинути подану в тексті ідею та події.

### **Знати та розуміти:**

На кінець першого року навчання студенти мають вміти написати:

- особистий та офіційний лист;
- нотатки до поданої теми;
- вказівки, інструкції в чіткій послідовності ( маршрут до певного місця тощо);
- короткі оповідання, розповіді, твори;
- опис зовнішності та характеру людей, місць, предметів, процесів і подій.

### **Основні вимоги до рівня знань студента на кінець першого року навчання (Basic requirements as to first year students' knowledge and skills)**

By the end of the first year of study students will be able to:

- demonstrate knowledge of the system of English sounds, basic intonation and rhythmic patterns;
- demonstrate knowledge of tense, aspect and voice forms of the verb, the main categories of the noun, adjective and pronoun, sentence types and functions of the article through effective use in communication;
- demonstrate good control of a sufficient range of vocabulary on the topics studied;
- understand different types of audio texts on familiar matters;
- interact with reasonable ease and confidence in situations likely to arise within the range of familiar topics, demonstrating the ability to find ways of overcoming obstacles to comprehension;
- develop flexible reading strategies to the texts studied and the reading tasks;
- write personal and formal letters and compositions conveying simple information of immediate relevance and descriptions on a various range of topics;
- show an understanding of socio-cultural aspects of the English-speaking world through texts, which deal with contemporary issues of interest for young adults.

## **3. Програма навчальної дисципліни I семестр**

### **Змістовий модуль 1. Weather. Погода.**

**T.1** The physical world and weather. Фізичний світ і погода.

**T.2.** Weather types. Extreme weather. Погодні умови. Екстремальна погода.

**T.3.** My favourite season. Моя улюблена пора року.

### **Змістовий модуль 2. People. Люди.**

**T.4.** Appearances are deceitful. Зовнішність оманлива. My friend's appearance.

Зовнішність мого друга.

**T.5.** Character and Personality. Характер та особистість

**T.6.** Creativity and creative people. Творчість та творчі люди.

**T.7.** National character (the British, the Americans, the Ukrainians)

### **Змістовий модуль 3. The media. ЗМІ.**

**T.8.** Media types. Newspapers. Magazines. Television. Radio. Internet.

**T.9.** Media workers. Journalism.

Працівники ЗМІ. Журналістика.

**T.10.** The role of the media in modern life. Роль ЗМІ в сучасному світі.

### **Змістовий модуль 4. Health. Здоров'я.**

**T.11.** Diseases and Health problems. Хвороби та проблеми зі здоров'ям.

**T.12.** Nutrition and Health. Харчування та здоров'я.

**T.13.** Work and Health. Робота та здоров'я.

## **II семестр**

### **Змістовий модуль 5. Natural world. Природа.**

**T.14.** Landscapes. Ландшафти.

**T.15.** Animals. Тварини.

**T.16.** Animal Aid International. Міжнародні організації із захисту тварин.

### **Змістовий модуль 6. Society and Family. Суспільство та сім'я.**

**T.17.** Family relations. Родинні стосунки.

**T.18.** Marriage and Wedding customs in English-speaking countries and Ukraine.

Традиції одруження та вінчання в англomовних країнах та в Україні.

**T.19.** Family problems. Проблеми в родині.

### **Змістовий модуль 7. Science. Наука.**

**T.20.** Scientific inventions, theories and discoveries.

Наукові винаходи, теорії та відкриття.

**T.21.** Science and technology. Наука і технології.

**T.22.** Science and crime. Наука та злочин.

### **Змістовий модуль 8. Work and Entertainment. Робота та розваги.**

**T.23.** Employment and industry. Працевлаштування та промисловість.

**T.24.** Import/Export. Імпорт та експорт.

**T.25.** Night workers. The pros and cons of working at night. Нічні зміни.

Переваги та недоліки.

**T.26.** A night out. Entertainment. Відпочинок після робочого дня.

### **Змістовий модуль 9. Global affairs and the environment.**

#### **Міжнародна діяльність та навколишнє середовище.**

**T.27.** People and Organisations. The United Nations. Міжнародні організації. ООН.

**T.28.** Big Business. International companies. Великий бізнес. Міжнародні компанії.

**T.29.** Environmental problems and solutions.

Проблеми навколишнього середовища та шляхи їх вирішення.

### **Змістовий модуль 10. Sport. Спорт.**

**T.30.** Popular and minority sport in Ukraine and English-speaking countries.

Популярні та непопулярні види спорту в Україні та англomовних країнах.

**T.31.** Sport and Business. Спорт та бізнес.

**T.32.** Sports psychology. Спортивна психологія.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин				
	Разом	Аудиторних	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
<b>Заліковий кредит I (1-й рік навчання)</b>					
<b>Змістовий модуль 1. Weather. Погода.</b>					
<b>T.1</b> The physical world and weather. Фізичний світ і погода.	11	10	10	1	
<b>T.2.</b> Weather types. Extreme weather. Погодні умови. Екстремальна погода.	10	10	10		
<b>T.3.</b> My favourite season. Моя улюблена пора року.	10	10	10		
Модульна контрольна робота	2				2
<b>Усього за модуль:</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 2. People. Люди.</b>					
<b>T.4.</b> Appearances are deceitful. Зовнішність оманлива. My friend's appearance. Зовнішність мого друга.	7	6	6	1	
<b>T.5.</b> Character. Характер.	6	6	6		
<b>T.6.</b> Creativity and creative people. Творчість та творчі люди.	10	10	10		
<b>T.7.</b> National character (the British, the Americans, the Ukrainians)	6	6	6		
Модульна контрольна робота	2				2
<b>Усього за модуль:</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>2</b>



<b>Змістовий модуль 3. The media. ЗМІ.</b>					
<b>T.8.</b> Media types. Newspapers. Magazines. Television. Radio. Internet.	9	8	8	1	
<b>T.9.</b> Media workers. Journalism. Працівники ЗМІ. Журналістика.	8	8	8		
<b>T.10.</b> The role of the media in modern life. Роль ЗМІ в сучасному світі.	8	8	8		
Модульна контрольна робота	2				2
<b>Усього за модуль:</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 4. Health. Здоров'я.</b>					
<b>T.11.</b> Diseases and Health problems. Хвороби та проблеми зі здоров'ям.	7	6	6	1	
<b>T.12.</b> Nutrition and Health. Харчування та здоров'я.	10	10	10		
<b>T.13.</b> Work and Health. Робота та здоров'я.	10	10	10		
Модульна контрольна робота	2				2
<b>Усього за модуль:</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Усього за 1-й семестр:</b>	<b>120</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Заліковий кредит II (1-й рік навчання)</b>					
<b>Змістовий модуль 5. Natural world. Природа.</b>					
<b>T.14.</b> Landscapes. Ландшафти.	9	4	4	5	
<b>T.15.</b> Animals. Тварини.	9	4	4	5	
<b>T.16.</b> Animal Aid International. Міжнародні організації із захисту тварин.	10	4	4	6	
Модульна контрольна робота	2				2
<b>Усього за модуль:</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

**Змістовий модуль 6. Society and Family. Суспільство та сім'я.**

<b>T.17.</b> Family relations. Родинні стосунки.	12	6	6	6	
<b>T.18.</b> Marriage and Wedding customs in English-speaking countries and Ukraine. Традиції одруження та вінчання в англомовних країнах та в Україні.	12	8	8	4	
<b>T.19.</b> Family problems. Проблеми в родині.	14	10	10	4	
Модульна контрольна робота	<b>2</b>				<b>2</b>
<b>Усього за модуль:</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

**Змістовий модуль 7. Science. Наука.**

<b>T.20.</b> Scientific inventions, theories and discoveries. Наукові винаходи, теорії та відкриття.	10	4	4	6	
<b>T.21.</b> Science and technology. Наука і технології.	10	6	6	4	
<b>T.22.</b> Science and crime. Наука та злочин.	8	4	4	4	
Модульна контрольна робота	<b>2</b>				<b>2</b>
<b>Усього за модуль:</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

**Змістовий модуль 8. Work and Entertainment. Робота та розваги.**

<b>T.23.</b> Employment and industry. Працевлаштування та промисловість.	10	6	6	4	
<b>T.24.</b> Import/Export. Імпорт та експорт.	10	6	6	4	
<b>T.25.</b> Night workers. The pros and cons of working at night. Нічні зміни. Переваги та недоліки.	10	6	6	4	

<b>T.26.</b> A night out. Entertainment. Відпочинок після робочого дня.	8	4	4	4	
Модульна контрольна робота	2				2
<b>Усього за модуль:</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 9. Global affairs and the environment. Міжнародна діяльність та навколишнє середовище.</b>					
<b>T.27.</b> People and Organisations. The United Nations. Міжнародні організації. ООН.	12	8	8	4	
<b>T.28.</b> Big Business. International companies. Великий бізнес. Міжнародні компанії.	12	8	8	4	
<b>T.29.</b> Environmental problems and solutions. Проблеми навколишнього середовища та шляхи їх вирішення.	12	8	8	4	
Модульна контрольна робота	4				4
<b>Усього за модуль:</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
<b>Змістовий модуль 10. Sport. Спорт.</b>					
<b>T.30.</b> Popular and minority sport in Ukraine and English-speaking countries. Популярні та непопулярні види спорту в Україні та англomовних країнах.	8	4	4	4	
<b>T.31.</b> Sport and Business. Спорт та бізнес.	12	4	4	8	
<b>T.32.</b> Sports psychology. Спортивна психологія.	8	4	4	4	
Модульна контрольна робота	2				2
<b>Усього за модуль:</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

Усього за 2-й семестр:	210	108	108	88	14
Семестровий контроль (екзамен)	30				
Усього за рік:	360	216	216	92	22

5. Теми семінарських занять – не передбачено навчальним планом

6. Теми лабораторних занять – не передбачено навчальним планом

### 7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
1	<b>T.1</b> The physical world and weather. Фізичний світ і погода.	10
2	<b>T.2.</b> Weather types. Extreme weather. Погодні умови. Екстремальна погода.	10
3	<b>T.3.</b> My favourite season. Моя улюблена пора року.	10
<b>Усього за модуль:</b>		<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 2. People. Люди.</b>		
	<b>T.4.</b> Appearances are deceitful. Зовнішність оманлива. My friend's appearance. Зовнішність мого друга.	6
	<b>T.5.</b> Character. Характер.	6
	<b>T.6.</b> Creativity and creative people. Творчість та творчі люди.	10
	<b>T.7.</b> National character (the British, the Americans, the Ukrainians)	6
<b>Усього за модуль:</b>		<b>28</b>
<b>Змістовий модуль 3. The media. ЗМІ.</b>		
	<b>T.8.</b> Media types. Newspapers. Magazines. Television. Radio. Internet.	8
	<b>T.9.</b> Media workers. Journalism. Працівники ЗМІ. Журналістика.	8
	<b>T.10.</b> The role of the media in modern life. Роль ЗМІ в сучасному світі.	8
<b>Усього за модуль:</b>		<b>24</b>
<b>Змістовий модуль 4. Health. Здоров'я.</b>		
	<b>T.11.</b> Diseases and Health problems. Хвороби та проблеми зі здоров'ям.	6
	<b>T.12.</b> Nutrition and Health. Харчування та здоров'я.	10
	<b>T.13.</b> Work and Health. Робота та здоров'я.	10
<b>Усього за модуль:</b>		<b>26</b>
<b>Усього за 1-й семестр:</b>		<b>108</b>
<b>Заліковий кредит II (1-й рік навчання) Змістовий модуль 5. Natural world. Природа.</b>		
	<b>T.14.</b> Landscapes. Ландшафти.	4
	<b>T.15.</b> Animals. Тварини.	4
	<b>T.16.</b> Animal Aid International. Міжнародні організації із захисту тварин.	4
<b>Усього за модуль:</b>		<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 6. Society and Family. Суспільство та сім'я.</b>		
	<b>T.17.</b> Family relations. Родинні стосунки.	6
	<b>T.18.</b> Marriage and Wedding customs in English-speaking countries and Ukraine. Традиції одруження та вінчання в англomовних країнах та в Україні.	8
	<b>T.19.</b> Family problems. Проблеми в родині.	10

	<b>Усього за модуль:</b>	<b>24</b>
	<b>Змістовий модуль 7. Science. Наука.</b>	
	<b>T.20.</b> Scientific inventions, theories and discoveries. Наукові винаходи, теорії та відкриття.	4
	<b>T.21.</b> Science and technology. Наука і технології.	6
	<b>T.22.</b> Science and crime. Наука та злочин.	4
	<b>Усього за модуль:</b>	<b>14</b>
	<b>Змістовий модуль 8. Work and Entertainment. Робота та розваги.</b>	
	<b>T.23.</b> Employment and industry. Працевлаштування та промисловість.	6
	<b>T.24.</b> Import/Export. Імпорт та експорт.	6
	<b>T.25.</b> Night workers. The pros and cons of working at night. Нічні зміни. Переваги та недоліки.	6
	<b>T.26.</b> A night out. Entertainment. Відпочинок після робочого дня.	4
	<b>Усього за модуль:</b>	<b>22</b>
	<b>Змістовий модуль 9. Global affairs and the environment. Міжнародна діяльність та навколишнє середовище.</b>	
	<b>T.27.</b> People and Organisations. The United Nations. Міжнародні організації. ООН.	8
	<b>T.28.</b> Big Business. International companies. Великий бізнес. Міжнародні компанії.	8
	<b>T.29.</b> Environmental problems and solutions. Проблеми навколишнього середовища та шляхи їх вирішення.	8
	<b>Усього за модуль:</b>	<b>24</b>
	<b>Змістовий модуль 10. Sport. Спорт.</b>	
	<b>T.30.</b> Popular and minority sport in Ukraine and English-speaking countries. Популярні та непопулярні види спорту в Україні та англomовних країнах.	4
	<b>T.31.</b> Sport and Business. Спорт та бізнес.	4
	<b>T.32.</b> Sports psychology. Спортивна психологія.	4
	<b>Усього за модуль:</b>	<b>12</b>
	<b>Усього за 2-й семестр:</b>	<b>108</b>
	<b>Усього за рік:</b>	<b>216</b>

## Плани практичних занять

### I semester

#### ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 1-15

**SUBJECT:** Weather

#### **Vocabulary:**

1. the weather;
2. weather types;
3. weather conditions;
4. how to talk about the weather;
5. modifiers: *quite, very, really, extremely*;
6. seasons and climate;
7. adventure holiday activities

#### **Reading:**

Internet news reports about extreme weather;  
Storms hit the UK;

The Big Chill Magazine interview with a documentary film maker;  
Malorka. Guidebook entry;  
A text about weather forecast.

**Listening:**

A conversation about winter in Australia;  
Dictation;  
New report about a hurricane;  
Completing missing information

**Speaking:**

Discussing likes and dislikes about the weather;  
Discussing extreme weather;  
Describing weather conditions in your region;  
Talking about different types of weather and season preferences;  
Agreeing and disagreeing;  
Designing a holiday;  
Expressing likes/dislikes

**Writing:**

Mini-composition “What I like and dislike about the weather”;  
Mini-composition “My favorite season”;  
Mini-composition “Extreme weather”  
A guide book entry

**Grammar:**

Present simple/continuous;  
State and action verbs;  
Adverbs of frequency;  
Question words;  
The verb *to be / to have*;

**Phonetics:**

Introducing phonemic symbols  
Introducing the vowel sounds /ei/, /æ/  
Introducing syllables and the word stress  
Introducing the consonant sounds /b/, /p/

**Recommended literature:**

1. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Coursebook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 6-13.
2. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Workbook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 4-9.
3. Slipchenko L., G.Lysyuk, M.Solovey. The New English Course. Part 2. – K.: KNLU, 2001. – p.p. 105-135.
4. Malcolm Mann & Steve Taylore-Knowles. Destination B1: Grammar & Vocabulary. – Oxford. Macmillan Education, 2008. – p.p. 6-8;106-111.
5. Marjorie Fuchs. Focus on Grammar 3: An Integrated Skills Approach. Third Edition: Student’s book. – New York. Pearson Education, 2006 – p.p. 2-12; 73-81; 277-296
6. Mark Hancock. English Pronunciation in Use. – Cambridge University Press. – 2003. – pp. 10-17; 50-57.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 16-30**

**SUBJECT:** People and personalities.

**Vocabulary:**

1. Introduce yourself;
2. Appearance (build/ age/facial features/complexion/shape/hairstyle etc);
3. Character adjectives;
4. Personal qualities;
5. Nationality adjectives;
6. Adjectives ending in *-ful*
- 7.

**Reading:**

Housewife races out of poverty newspaper article about a marathon winner;  
 Biography of Frida Kahlo;  
 Magazine article

**Listening:**

Interview with Krzysztof Kiewlowski;  
 Listen better: Activating your knowledge;  
 Dictation;  
 Interview with a marathon winner;

**Speaking:**

Describing one's appearance and character;  
 Talking about Mother Teresa;  
 Choosing a new flatmate (dialogue)

**Writing:**

Keeping a learning diary;  
 A letter describing appearance/character;  
 A mini-composition "creativity and creative people";

**Grammar:**

Past simple/continuous;  
 Regular/irregular verbs;  
 Time expressions;  
 Punctuation

**Phonetics:**

Introducing the consonant sounds /b/, /p/  
 Introducing the sentence stress  
 Introducing the consonant sounds /s/, /z/  
 Grouping words within a sentence  
 Introducing the consonant sounds /d/, /t/  
 Pronunciation of consonants at the end of syllables

**Recommended literature:**

1. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Coursebook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 14-21.
2. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Workbook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 10-15.
3. Slipchenko L., G.Lysyuk, M.Solovey. The New English Course. Part 1. – K.: KNLU, 2001. – p.p.
4. Malcolm Mann & Steve Taylore-Knowles. Destination B1: Grammar & Vocabulary. – Oxford. Macmillan Education, 2008. – p.p. 9-12;66-71.
5. Marjorie Fuchs. Focus on Grammar 3: An Integrated Skills Approach. Third Edition: Student's book. – New York. Pearson Education, 2006 – p.p. 22-52
6. Mark Hancock. English Pronunciation in Use. – Cambridge University Press. – 2003. – p.p. 18-25; 58-61; 92-94

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 31 -42

**SUBJECT:** The Media

**Vocabulary:**

1. Types of media;
2. Nouns: *photography/photographer*;
3. TV programmes

**Reading:**

Webpage interview with a media worker;  
Article about news organizations around the world;  
A personal webpage

**Listening:**

Four monologues about the media;  
Listen better: identifying the general topic;  
Dictation;  
Interview with a media worker;  
A lecture to students on a language course

**Speaking:**

Discussing types of media;  
Talking about news companies;  
Making suggestions;  
Planning a TV programme;  
Talking about the role of journalists in modern world  
Acting out a dialogue

**Writing:**

A TV programme review;  
A mini-composition “My favourite TV programme/ newspaper/ TV channel”

**Grammar:**

Proper/common nouns;  
Countable/uncountable nouns;  
Quantifiers (*much/many/a lot of/ some/any/a few/ a little/little/few*);  
The definite/ indefinite/ zero article  
Relative pronouns

**Phonetics:**

Pronouncing Punctuation  
Introducing the vowel sounds  
Syllables: plural and other endings  
Introducing the consonant sounds /f/, /v/  
Telling a story. Grouping information.  
Introducing the consonant sounds /g/, /k/  
Syllables: past tense endings

**Recommended literature:**

1. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Coursebook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 22-29.
2. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Workbook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 16-21.
3. Malcolm Mann & Steve Taylore-Knowles. Destination B1: Grammar & Vocabulary. – Oxford. Macmillan Education, 2008. – p.p. 54-59.
4. Marjorie Fuchs. Focus on Grammar 3: An Integrated Skills Approach. Third Edition: Student’s book. – New York. Pearson Education, 2006 – p.p. 240-261
5. Mark Hancock. English Pronunciation in Use. – Cambridge University Press. – 2003. – p.p. 26-33; 60-63; 100-103.



## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 43-56

**SUBJECT:** Health

**Vocabulary:**

1. Diseases and health problems;
2. Medical words;
3. Health: illness and injury;
4. Giving advice and reasons

**Reading:**

Podcast directory for a healthcare charity;  
Magazine article about food for a healthy mind;  
Healthcare in Saudi Arabi

**Listening:**

Listen better: hearing the present perfect;  
Dictation;  
Podcast extracts: healthcare charity workers;

**Speaking:**

Talking about life experiences;  
Discussing food and diets;  
Talking about health at work;  
Giving health advice;  
Describing healthcare systems in different countries

**Writing:**

A thank you email;  
Translation;  
A mini-composition “Health care systems in Ukraine and English-speaking countries”

**Grammar:**

Present Perfect Simple : time expressions;  
Since/for;  
Already/yet;

**Phonetics:**

Introducing the consonant sounds /h/, /w/, /j/  
Understanding small talk  
Introducing the vowel sounds /ai/, /i/  
Stress in two syllable words  
Introducing the consonant sounds  
Understanding instructions

**Recommended literature:**

1. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Coursebook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 32-39.
2. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Workbook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008 . – p.p. 22-27.
3. Virginia Evans & Jenny Dooley Upstream Pre-intermediate: Workbook. – Newbury Express Publishing, 2006 . – p.p. 76-83.
4. Malcolm Mann & Steve Taylore-Knowles. Destination B1: Grammar & Vocabulary. – Oxford. Macmillan Education, 2008. – p.p. 18-23.
5. Mark Hancock. English Pronunciation in Use. – Cambridge University Press. – 2003. – p.p. 28-34; 64-67; 100-103.
6. Marjorie Fuchs. Focus on Grammar 3: An Integrated Skills Approach. Third Edition: Student’s book. – New York. Pearson Education, 2006 – p.p. 182-222

## II semester

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 1-6

**SUBJECT:** Natural world

**Vocabulary:**

5. Landscapes;
6. Animals;
7. Adjectives to describe places;
8. Animal conservation;
9. Nouns and verbs: *damage n/v*

**Reading:**

Geographical information;  
Read better: answering questions;  
Text from a travel book;  
Magazine article about animal invaders;

**Listening:**

Listen better: listening for specific information;  
Dictation;  
Radio programme: holiday events;

**Speaking:**

Discussing islands;  
Describing places;  
Talking about animals;  
Describing photographs;  
Choosing photos for a website

**Writing:**

A comparative essay;  
Linkers: *in contrast, but and whereas*;  
Translation;  
A mini-composition “Animal conservation”

**Grammar:**

Comparison: comparatives and superlatives, less, the least;  
Expressions of quantity;

**Phonetics:**

Introducing the consonant sounds /l/, /r/  
Stress in compound words  
Introducing the vowel sounds  
Quoting speech

**Recommended literature:**

1. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Coursebook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 40-47.
2. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Workbook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 28-33.
3. Malcolm Mann & Steve Taylore-Knowles. Destination B1: Grammar & Vocabulary. – Oxford. Macmillan Education, 2008. – p.p. 106-112.
4. Mark Hancock. English Pronunciation in Use. – Cambridge University Press. – 2003. – p.p. 34-37; 66-67; 104-105.
5. Marjorie Fuchs. Focus on Grammar 3: An Integrated Skills Approach. Third Edition: Student’s book. – New York. Pearson Education, 2006 – p.p. 268-297

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 7-18**

**SUBJECT:** Society and family

**Vocabulary:**

1. Ages ;
2. Negative adjectives;

3. Members of the family;
4. Marriage and wedding;
5. Family problems

**Reading:**

Newspaper article;

Read better: predicting the content;

An advert for an institute of future analysis;

Newspaper article about low birthrate in Germany;

The Role of Families in Society (comprehension questions);

Engagement and Marriage. Wedding Superstitions (comprehension questions);

**Listening:**

Meeting between a futurologist and a business investor

Current affairs discussion

Dictation;

**Speaking:**

Expressing opinions;

Introducing one's family/Royal Family;

Comparing engagement/wedding traditions in different countries;

Addressing family problems;

Acting out a dialogue;

Role-play (a family counselor, a troublesome kid, parents);

Speaking on a talk show

**Writing:**

A story about a famous couple;

A mini-composition "Family ties and relations";

A mini-composition "The role of families in modern society";

A mini-composition "Family problems and solutions";

An article

**Grammar:**

*Will, might and may*: predictions;

First conditional;

**Phonetics:**

Introducing the consonant sounds

Stress in longer words

Introducing the vowel sounds

Introduction to emphatic stress

**Recommended literature:**

1. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Coursebook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 48-55.
2. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Workbook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 34-39.
3. Malcolm Mann & Steve Taylore-Knowles. Destination B1: Grammar & Vocabulary. – Oxford. Macmillan Education, 2008. – p.p. 78-81, 118-121.
4. Mark Hancock. English Pronunciation in Use. – Cambridge University Press. – 2003. – p.p. 38-41; 68-71; 106-107.
5. Marjorie Fuchs. Focus on Grammar 3: An Integrated Skills Approach. Third Edition: Student's book. – New York. Pearson Education, 2006 – p.p. 406-413

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 19-25**

**SUBJECT:** Science

**Vocabulary:**

1. Scientific terms;

2. Science and technology;
3. Science and crime;
4. Nouns, adjectives and verbs with prepositions;
5. Science facts;

**Reading:**

Factual text;

Read better: text organization;

Tv programme reviews;

Webpage biography of Stephen Hawking;

Newspaper article about problems for women in science in the UK;

**Listening:**

Interview with a forensic scientist;

Career advice;

Dictation

**Speaking:**

Developing an argument;

Discussing rules and regulations in everyday life;

Talking about attitudes to science;

Choosing the best invention

**Writing:**

Making notes;

Describing charts;

Translation

An article about a famous invention/theory/discovery;

**Grammar:**

*Must and have to;*

*Had to and could;*

**Phonetics:**

Introducing consonants and vowels:

Sentences with all the words stressed

Pronouncing auxiliary verbs and short words

Joining words within a sentence

**Recommended literature:**

1. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Coursebook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 58-65.
2. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Workbook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 40-45.
3. Malcolm Mann & Steve Taylore-Knowles. Destination B1: Grammar & Vocabulary. – Oxford. Macmillan Education, 2008. – p.p. 8-831
4. Mark Hancock. English Pronunciation in Use. – Cambridge University Press. – 2003. – p.p. 42-50; 72-90.
5. Marjorie Fuchs. Focus on Grammar 3: An Integrated Skills Approach. Third Edition: Student's book. – New York. Pearson Education, 2006 – p.p. 388-397

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 26-36**

**SUBJECT: Work and entertainment**

**Vocabulary:**

1. Sleep;
2. *-ing/-ed* adjectives;
3. Leisure adjectives;
4. Work;
5. Compound nouns;

- 6. Business;
- 7. Nouns ending in *-tion*;
- 8. Gold

**Reading:**

Magazine article about people who work at night;  
 An e-mail exchange;  
 A Maori legend;  
 Company email;  
 Webpage about the uses of gold in industry;  
 Process of the early stages of chocolate making

**Listening:**

A talk about sleep;  
 Consultant interviewing employees;  
 A talk on the Moon;  
 Listen better: signposts;  
 Dictation;  
 A talk on South African economy;  
 Listen better: staying cool

**Speaking:**

Expressing preferences;  
 Negotiating;  
 Discussing import/export;  
 Making a deal;  
 Planning a night out;  
 Talking about a sleep;  
 Problem solving;  
 Ranking criteria for a job;  
 Asking people if they used to;  
 Talking about industry

**Writing:**

A story;  
 Describing a process;  
 A mini-composition “how to plan a night-out”;

**Grammar:**

Verb patterns;  
 Present Simple Passive;  
 Future intentions;  
 Used to;  
 Punctuation

**Phonetics:**

Emphasizing added details/important words/ corrections/alternatives;  
 Introducing tones;  
 Asking and checking tones.  
 Tones in asking for information;

**Recommended literature:**

1. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Coursebook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 66-81.
2. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Workbook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 46-57.
3. Malcolm Mann & Steve Taylore-Knowles. Destination B1: Grammar & Vocabulary. – Oxford. Macmillan Education, 2008. – p.p.42-44
4. Mark Hancock. English Pronunciation in Use. – Cambridge University Press. – 2003. – p.p. 108-121

5. Marjorie Fuchs. Focus on Grammar 3: An Integrated Skills Approach. Third Edition: Student's book. – New York. Pearson Education, 2006 – p.p. 43-65

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 37-48**

### **SUBJECT: Global affairs and the environment**

#### **Vocabulary:**

1. People and organisations;
2. Adjectives;
3. Global warming;
4. Containers and materials;

#### **Reading:**

Read better: scanning for specific information/topic sentences;  
Encyclopedia entry about the United Nations;  
History of Microsoft;  
Essay about global warming;  
Email correspondence about packaging;  
Action group newsletter

#### **Listening:**

Listen better: taking notes/ synonyms;  
Dictation;  
Conversation about a schedule;  
A talk about Interpol;  
Documentary about global warming;  
A student talk;  
A talk on recycling systems in New Zealand;

#### **Speaking:**

Adding emphasis;  
Question tags;  
General discussion about the United Nations;  
Talking about big businesses and globalization;  
Making a presentation;  
Talking about the causes of global warming;  
Discussing ways to reduce waste;  
Allocating funds (meeting discussion)  
Describing pictures

#### **Writing:**

An article about an international organization/company;  
A for and against essay  
A report;

#### **Grammar:**

Present continuous for future arrangements;  
Past simple passive;  
Present perfect continuous;  
Phrasal verbs

#### **Phonetics:**

Tones in asking for information;  
Tones in new and old information;  
Continuing and finishing tones;  
Agreeing and disagreeing tones;  
High tones.

#### **Recommended literature:**

1. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Coursebook. –

- Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 84-99.
2. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Workbook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 58-69.
  3. Malcolm Mann & Steve Taylore-Knowles. Destination B1: Grammar & Vocabulary. – Oxford. Macmillan Education, 2008. – p.p.30-32; 18-21
  4. Mark Hancock. English Pronunciation in Use. – Cambridge University Press. – 2003. – p.p. 120-129
  5. Marjorie Fuchs. Focus on Grammar 3: An Integrated Skills Approach. Third Edition: Student's book. – New York. Pearson Education, 2006 – p.p. 222-232;

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ LESSON 49-55**

### **SUBJECT: Sport**

#### **Vocabulary:**

1. Sports;
2. Personality types

#### **Reading:**

Read better: pictures and figures;  
 Open letter to the Prime Minister;  
 Magazine article about football fans;  
 An advert for a sports psychologist

#### **Listening:**

Listen better: understanding emotions and feelings;  
 Five monologues about sport;  
 Current affairs programme on TV  
 Dictation;

#### **Speaking:**

Talking about sports;  
 What would you do if...  
 Discussion about the FIFA Football World Cup  
 Conversation fillers. Doing a survey.  
 Describing pictures

#### **Writing:**

A formal email;  
 A mini-composition "My favourite sport"

#### **Grammar:**

Second conditional  
*Too and enough*

#### **Recommended literature:**

1. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Coursebook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 100-107.
2. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Workbook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – p.p. 70-75.
3. Malcolm Mann & Steve Taylore-Knowles. Destination B1: Grammar & Vocabulary. – Oxford. Macmillan Education, 2008. – p.p.106-109
4. Marjorie Fuchs. Focus on Grammar 3: An Integrated Skills Approach. Third Edition: Student's book. – New York. Pearson Education, 2006 – p.p. 222-232;

## 8. Самостійна робота

Перший семестр			
Змістовий модуль та теми курсу	Кількість годин	Академічний контроль	Бали
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Weather .</b>			
Climate types in the world	1	Доповідь	5
The best time to visit a country			
My favourite season			
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. People.</b>			
Beauty standards al over the world	1	Доповідь	5
Creative people			
National character and stereotypes			
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. The Media</b>			
Creating human interest: famous journalists	1	Доповідь	5
Constructing public opinion in the media			
My favourite newspaper/ TV programme/ internet webpage			
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Health</b>			
An ideal diet	1	Доповідь	5
Diseases of the 21 <sup>st</sup> century			
Healthy lifestyle			
Human cloning and genetic engineering			
<b>Кількість годин разом за 1 семестр</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
<b>Другий семестр</b> <b>ЗМІСТОВИЙ модуль 5. Natural world (16 год)</b>			
An unusual landscape of the world	5	Проектна	<b>5*3</b>



Endangered animals	5	робота (тема на вибір)	
Animal Aid International	6		
<b>ЗМІСТОВИЙ модуль 6. Society and family (14 год)</b>			
Family problems. The Royal Family.	6	Проектна робота (тема на вибір)	<b>5*3</b>
Wedding superstitions. Весільні забобони.	4		
My ideal wedding.	4		
<b>ЗМІСТОВИЙ модуль 7. Science (14 год)</b>			
Scientific inventions and discoveries in the 21st century	6	Проектна робота (тема на вибір)	<b>5*3</b>
Famous scientists	4		
Development of science in Ukraine and English-speaking countries	4		
<b>ЗМІСТОВИЙ модуль 8. Work and entertainment (16 год)</b>			
An unusual job.	4	Проектна робота (тема на вибір)	<b>5*4</b>
Employment benefits in different countries	4		
The Art of entertainment	8		
<b>ЗМІСТОВИЙ модуль 9. Global affairs and the environment (12 год)</b>			
International organisations / companies	4	Проектна робота (тема на вибір)	<b>5*3</b>
Modern technologies that save the world	4		
Fresh water crisis in the world	4		
<b>ЗМІСТОВИЙ модуль 10. Sport (16 год)</b>			
Unusual sports from around the world	4	Проектна робота (тема на вибір)	<b>5*3</b>
My favourite sportsperson	8		
History of the Olympic games	4		
<b>Разом за II семестр:</b>	<b>88</b>		<b>95</b>

<b>Разом за рік:</b>	<b>92</b>		<b>115 балів</b>
----------------------	-----------	--	------------------

**9. Індивідуальні завдання - не передбачено навчальним планом**

**10. Навчально-методична карта дисципліни « Іноземна мова англійська»**

**І-й рік навчання І півріччя**

**Разом:120, практичні заняття - 108, МКР – 8, самостійна робота – 4**

Модулі	Змістовий модуль 1.			Змістовий модуль 2.				Змістовий модуль 3.			Змістовий модуль 4.		
Назва модуля	<b>Weather</b>			<b>People</b>				<b>The media</b>			<b>Health</b>		
К-ть балів за модуль	195 балів			184 бали				162 бали			173 бали		
Пари	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Теми практичних занять Відв. практ. 1б= 54б +540б=594 б.	The physical world and weather (55б.)	Weather types. Extreme weather. (55б.)	My favourite season (55б.)	Appearances are deceitful. My friend's appearance. (33б.)	Character and personality. (33б.)	Creativity and creative people. (55б.)	National character (the British, the Americans, the Ukrainians) (33б.)	Media types. Newspapers. Magazines. Television. Radio. Internet. (44б.)	Media workers. Journalism. (44б.)	The role of the media in modern life. (44 б.)	Diseases and Health problems. (33б.)	Nutrition and Health (55б.)	Work and Health (55б.)
Самостійна робота 20 б.	5 балів			5 балів				5 балів			5 балів		
Види поточного контролю (100 б)	Модульна контрольна робота 1(25балів)			Модульна контрольна робота 2 (25балів)				Модульна контрольна робота 3(25балів)			Модульна контрольна робота 4(25балів)		
Підсумковий контроль	<b>Усього 714 бали : 100 =7,14 ( коефіцієнт)</b> Залік												

**Навчально-методична карта дисципліни «Іноземна мова (англійська)»**

**І-й рік навчання II півріччя**

**Разом: 240, практичні заняття - 108, МКР – 14, самостійна робота - 88,  
екзамен – 30 год.**

Модулі	Змістовий модуль 5			Змістовий модуль 6			Змістовий модуль 7			Змістовий модуль 8				Змістовий модуль 9			Змістовий модуль 10		
Назва модуля	Natural world			Society and family			Science			Work and entertainment				Global affairs and the environment			Sport		
К-ть балів за модуль	106 балів			172 бали			117 бали			166 бали				197 балів			106 бали		
Пари	2	2	2	3	4	5	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	2	2	2
Теми практичних занять Відв. практ. 16= 546 +540 б (робота на практиці) = 594 год	The physical world and Landscapes. (22б.) Animals (22 б) Animal Aid International. (22 б.) Family relations. (33б.) Marriage and Wedding customs in English-speaking countries and Ukraine. (44 б.) Family problems(55 б.).			Scientific inventions, theories and discoveries.(22б) Science and technology. (33б) Science and crime(22б.).			Employment and industry. (33б.) Import/export. (33б.) Night workers. the pros and cons of working at night. (33б.) A night out. Entertainment. (22б.)				Big Business. (44б.) International companies. (44б.) Environmental problems and solutions. (44б.)			Popular and minority sport in Ukraine and English-speaking countries (22б.). Sport and business (22б.)22б) Sports psychology (22б.).					
Самостійна робота (95 б)	5 балів*3			5*3 балів			5 *3балів			5*4 балів				(5*3 балів)			(5*3 балів)		
Види поточного контролю (175 б)	Модульна контрольна робота 1(25балів)			Модульна контрольна робота 2 (25балів)			Модульна контрольна робота 3 (25балів)			Модульна контрольна робота 4(25балів)				Модульна контрольна робота 5, 6(25+25=50балів)			Модульна контрольна робота 7(25балів)		
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів) Усього 864:60=14,4( коефіцієнт)																		

**11. Методи навчання**

***I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності***

**1) За джерелом інформації:**

- *Словесні*: пояснення, розповідь, бесіда;
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації**: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення**: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю**: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

**II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

1. **Методи стимулювання інтересу до навчання**: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (власна перекладацька креативність тощо).

2. **Методи стимулювання обов'язку й відповідальності**: роз'яснення мети навчального предмета, роз'яснення вимог до навчальної діяльності, заохочення та покарання в навчанні.

**III. Методи контролю та самоконтролю:**

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

1. **Методи усного контролю**: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, експрес-контроль.

2. **Методи письмового контролю**: поточна письмова контрольна, модульна письмова контрольна.

3. **Методи самоконтролю**: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування практичного заняття	1
2.	Робота на практичному занятті	10
3.	Виконання завд. для самост. роботи	5
4.	Модульна контрольна робота	25

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю за I семестр навчального року:

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Загальна кількість рейтингових балів
	Відвідування практичних	1	54	54

	Практичні заняття	10	54	540
	Модульна контрольна робота	25	4	100
	Самостійна робота	5	4	20
	<b>Всього:</b>			714

1.	Коефіцієнт	<b>774: 100 =7,14</b>
2.	Залік	ПМК

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю за **II семестр навчального року**

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Загальна кількість рейтингових балів
	Відвідування практичних	1	54	54
	Практичні заняття	10	54	540
	Модульна контрольна робота	25	7	175
	Самостійна робота	5	19	95
	<b>Всього:</b>			<b>864</b>

1.	Коефіцієнт	864:60=14,4
2.	Екзамен	40

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, експрес-контроль.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування, презентація, письмове виконання самостійних робіт.

**Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

### Порядок переведення рейтингових показників успішності

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	90-100 балів	<b>Відмінно</b> - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	75-81 балів	<b>Добре</b> - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	69-74 балів	<b>Задовільно</b> - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	60-68 балів	<b>Достатньо</b> - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	35-59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	1-34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Перша іноземна мова (англійська)» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю.

### 13. Методичне забезпечення

- Навчальний посібник;
- робоча навчальна програма;
- завдання для модульної контрольної роботи;
- завдання для самостійної роботи.

#### Зразок екзаменаційного білета

(Sample of the examination card)

***Київський Університет імені Бориса Грінченка***

*Спеціальність:* 055 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

*Освітня програма:* Міжнародна інформація

*Освітній рівень:* перший (бакалаврський)

*Семестр:* II

*Навчальна дисципліна:* Перша іноземна мова (англійська мова)

***Екзаменаційний білет № 1***

1. Read and summarise an authentic text and be ready to translate a suggested fragment into Ukrainian.
2. Translate the sentences from Ukrainian into English.
3. Express your opinion on the suggested situation.

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови факультету права та міжнародних відносин

протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2016 р.

Завідувач кафедри к.п.н. Ольшанський Д.В. \_\_\_\_\_

**Тематика усних завдань до екзамену**

**EXAMINATION SITUATIONS**

**(I year, II semester)**

1. Endangered animals& protected species.
2. Introduce your family
3. Explain the way people solve parents – children problems
4. Share the idea of your ideal spouse-to-be
5. Scientific inventions and discoveries.
6. Science and technology.
7. Science and crime.
8. Employment trends.
9. The pros and cons of working at night.



10. A night out.
11. The United Nations.
12. Famous international companies.
13. Environmental problems and solutions.
14. Global warming.
15. Protection of the environment.
16. Popular and minority sport in Ukraine and English-speaking countries.
17. Sport and Business.
18. Sports psychology.

#### **14. Рекомендована література**

##### **Базова**

1. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Coursebook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – 168 p.
2. Ian Lebeau & Gareth Rees. Language Leader Pre-intermediate: Workbook. – Edinburgh. Pearson Education Limited, 2008. – 97 p.
3. Malcolm Mann & Steve Taylore-Knowles. Destination B1: Grammar & Vocabulary. – Oxford. Macmillan Education, 2008. – 213 p.
4. Marjorie Fuchs. Focus on Grammar: An Integrated Skills Approach. Third Edition: Student's book. – New York. Pearson Education, 2006 – 484 p.
5. Mark Hancock. English Pronunciation in Use. – Cambridge University Press. – 2003. – 201 p

##### **Фахова**

1. Турчин Д. Б. English for international relations / Англійська мова для міжнародних відносин: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. заклад. 2 -е вид., перероб. і доп. / Дмитро Турчин. – Вінниця : Нова Книга, 2011. – 256 с. .
2. Карабан В. І. Переклад англійської наукової і технічної літератури. Граматичні труднощі, лексичні, термінологічні та жанрово-стилістичні проблеми // В. І. Карабан. – Вінниця : Нова книга, 2004.
3. Longman Essential Activator. – Addison Wesley Longman Ltd., 1987. 12-th edition, 2003.
4. R. Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1988.

5. A Step to perfection: навч. посібник з першої іноземної мови (англійська) для студентів IV курсу спеціальностей «філологія» та «переклад». Ч. II. – К. : Вид-во КУБГ, 2012.
6. A Step to perfection: навч. посібник з першої іноземної мови (англійська) для студентів IV курсу спеціальностей «філологія» та «переклад». Ч. I. – К. : Вид-во КУБГ, 2012.
7. Практика усного та писемного мовлення: навч.-метод. посіб. для аудитор. та самост. роб.студ. IV к. / [Уклад. А.М. Козачук, О.І. Ситник, Ю.Л. Тірошко, Н.С. Чернігівська]. – К. : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2010.

#### **Додаткова**

1. Slipchenko L., G.Lysyuk, M.Solovey. The New English Course. Part 1. – К.: KNLU, 2001. – 329 с.
2. Virginia Evans & Jenny Dooley. Enterprise 3: Coursebook. – Newbury Express Publishing, 1997. – 155 p.
3. Virginia Evans & Jenny Dooley Enterprise 3: Workbook. – Newbury Express Publishing, 2006 . – 85 p.
4. Virginia Evans & Jenny Dooley Enterprise 3 Grammar: Student's book. – Newbury Express Publishing, 1997. – 133 p.
- 5.** Нехлюдова Л.А. Problems of Modern Families and Children Up Bringing. Методические указания по практике устной и письменной речи английского языка. – Ростов на Дону: Ростовский государственный университет, 2003. – 52с.

**Робоча програма навчального курсу**

**" Перша іноземна мова (англійська)"**

**Укладачі:**

***Книшевицька Л.В.*, старший викладач кафедри англійської мови**

---

Б Перша іноземна мова (англійська). Робоча програма навчальної дисципліни /  
Укладач Л.В. Книшевицька. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка,  
2016. – 35 с.