

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

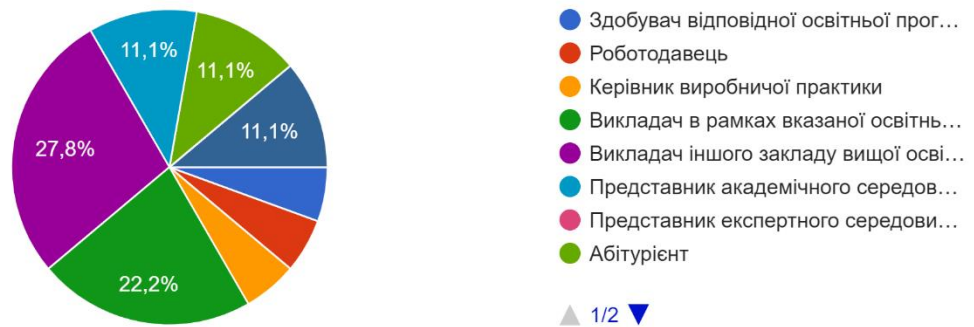
**за результатами опитування стейкхолдерів у межах обговорення проекту нової редакції освітньо-професійної програми 291.00.01 «Суспільні комунікації» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»
«Удосконалюємо разом!»**

У межах обговорення проекту нової редакції освітньо-професійної програми 291.00.01 «Суспільні комунікації» другого (магістерського) рівня вищої освіти у травні 2021 р. було проведено через гугл-форму опитування стейкхолдерів «Удосконалюємо разом!»

Анкети розміщено на веб-сторінці кафедри в розділі «Опитування»
<https://forms.gle/J9z3xCZP89jyq7aZA>

В опитуванні взяли участь 18 респондентів. Серед опитаних були представники: здобувачів: Чабанюк Т., випускників попередніх років/освітніх програм: Позняк А., Хоронжук А.; роботодавців: докт. політ. наук., асистент консульського відділу Посольства України в ПАР Розумний М.М.; керівників практики: радник при дирекції Національного інституту стратегічних досліджень, канд. іст. наук, доцент Яблонський В.М.; викладачів в рамках вказаної освітньої програми КУБГ: докт. іст. наук, професор кафедри міжнародних відносин та міжнародного права Цветков О.Г., канд. іст. наук, доцент кафедри міжнародних відносин та міжнародного права Ілюк Т.В., канд. наук з державного управління, старший викладач кафедри міжнародних відносин та міжнародного права Пістракевич О.В.; академічного середовища у галузі 291 - докт. іст. наук, професор кафедри міжнародних відносин Київського національного університету культури і мистецтв Ластовський В.В., канд. іст. наук, доцент кафедри міжнародних відносин і суспільних наук Національного університету біоресурсів і природокористування України Хвіст В.О., викладачі іншого закладу вищої освіти зі спорідненої програми: докт. іст. наук, професор кафедри філософії, соціології та політології Державного торговельно-економічного університету Губицький Л.В., канд. іст. наук, доцент кафедри англійської філології Національного університету біоресурсів і природокористування України Христюк С.Б., канд. іст. наук, доцент, завідувач відділу історії нових незалежних держав Державної установи "Інститут всесвітньої історії НАН України" Бульвінський А.Г., канд. філос. наук, доцент кафедри політології Національного університету "Києво-Могилянська Академія" Кисельов С.С., абітурієнти (Діаграма 1).

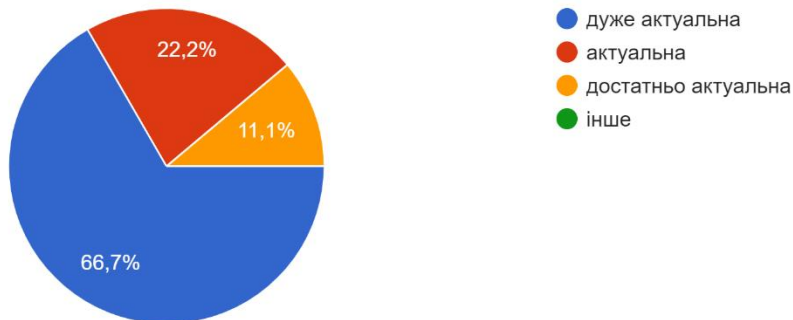
Будь ласка, вкажіть яку категорію Ви представляєте
18 відповідей



Діаграма 1.

Обговорення здійснювалось за кількома напрямками серед респондентів. Оцінювання освітньо-професійної програми 291.00.01 «Суспільні комунікації» другого (магістерського) рівня за параметром «Актуальність ОПП» здійснювалось відповідно до триступеневої якісної системи оцінок («дуже актуальна» - 12 респондентів (66,7%), «актуальна» - 4 (22,2%), «достатньо актуальна» - 2 (11,1%) (Діаграма2).

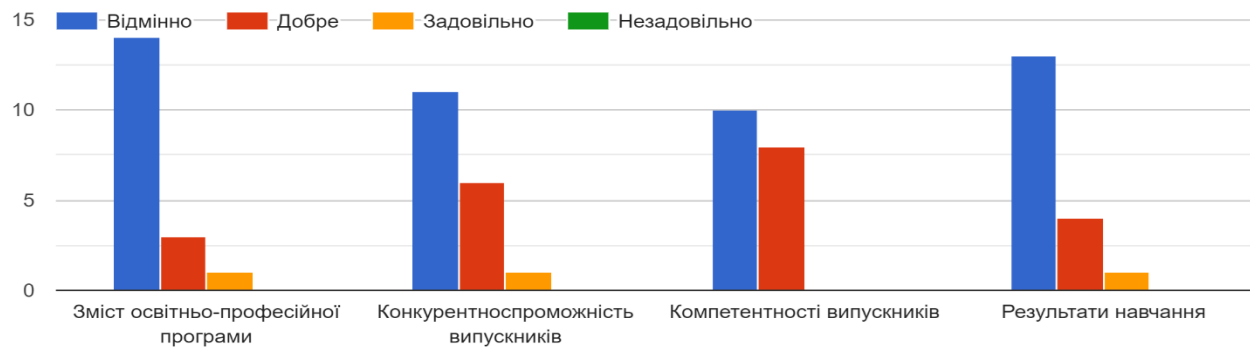
Оцініть актуальність освітньо-професійної програми "Суспільні комунікації"
18 відповідей



Діаграма 2.

Слід наголосити, що представники всіх категорій, які взяли участь в опитуванні вказали високі показники при оцінюванні якості освітньо-професійної програми «Суспільні комунікації». Зокрема, зміст освітньо-професійної програми оцінили на «відмінно» 14 респондентів, «добре» - 3, «задовільно» - 1. Конкурентноспроможність випускників оцінили на «відмінно» 11 респондентів, «добре» - 6, «задовільно» - 1. Компетентності випускників оцінили на «відмінно» 10 респондентів, «добре» - 8. Результати навчання оцінили на «відмінно» 13 респондентів, «добре» - 4, «задовільно» - 1 (Діаграма 3).

Оцініть якість освітньо-професійної програми "Суспільні комунікації"

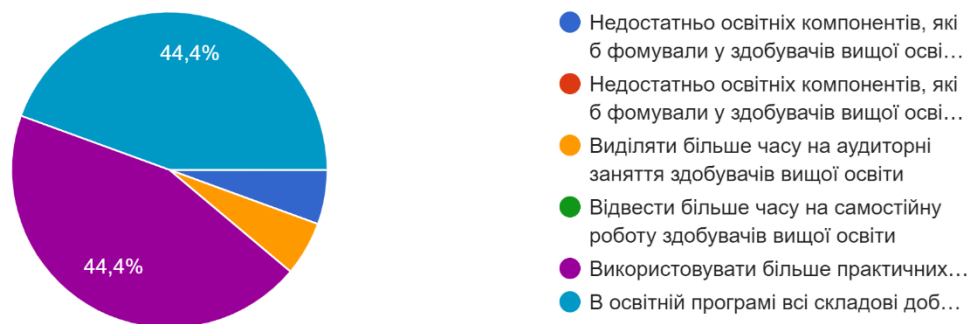


Діаграма 3.

На запитання, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до ОПП «Суспільні комунікації» 8 респондентів (44,4 %) відповіли, що варто використовувати більше практичних завдань та кейсів під час освітнього процесу. Крім того, 1 респондент (5,6%) звернув увагу на те, що недостатньо освітніх компонентів, які б формували у здобувачів вищої освіти soft skills, а також 1 респондент (5,6%) - зазначив, що варто виділяти більше часу на аудиторні заняття здобувачів вищої освіти. Натомість, 8 респондентів (44,4 %) респондентів відзначили, що в освітній програмі всі складові добре збалансовано (Діаграма 4).

На Вашу думку, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до ОПП "Суспільні комунікації"

18 відповідей



Діаграма 4.

Серед пропозицій і побажань щодо покращення освітньо-професійної програми 291.00.01 «Суспільні комунікації» стейкхолдери **рекомендують:**

1. Посилити практикоорієнтованість освітньої програми.
2. Приділити увагу розвитку здатності виявляти та аналізувати природу, динаміку, принципи організації міжнародних відносин, типи та види

- міжнародних акторів, сучасні тенденції розвитку світової політики.
3. Підвищувати якість здійснення аналітичних досліджень проблем міжнародних відносин і готувати аналітичні документи.
 4. Робити більший акцент на виробленні вмінь аналізувати та узагальнювати інформацію.
 5. Забезпечити відпрацювання здатності аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні та суспільні відносини.
 6. Приділити увагу РН 6 Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин і глобального розвитку.
 7. Особливу увагу приділити РН 11 Здійснювати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики.
 8. Розширити коло вибіркових дисциплін за рахунок вивчення низки іноземних мов.
 9. Посилити мовну підготовку (грамотне використання української мови і іноземні мови), публіцистичні здібності і навички.
 10. Для покращення освітньої програми необхідно навчання “same soft skills - те, що безпосередньо зустрічається на практиці, матеріали, які подаються, мають бути більш вузьконаправленими. Важливо розглядати теорію на прикладах останніх подій (року-максимум двох)”.

У **коментарях** стейкхолдери наголошують, що освітньо-професійна програма збалансована, проте **рекомендують**:

1. Сприяти формуванню особистісних та лідерських якостей здобувачів освіти.
2. Висловлюють побажання щодо меншого бюрократичного супроводу.
3. Звертають увагу на те, що «цікаво, коли викладачі дають завдання проаналізувати події (можливо зробити особисте дослідження), які трапились за останні тижні (в межах місяця), тоді ти маєш акумулювати всі набуті знання і не втрачається інтерес до навчання, бо розумієш, що набуті навички тобі приносять користь».

Висновки. За результатами опитування 100% респондентів відзначили актуальність освітньо-професійної програми «Суспільні комунікації», вказали високі показники при оцінюванні якості ОПП, відзначили, що в освітній програмі всі складові добре збалансовано. Пропозиції, побажання і коментарі щодо освітньо-професійної програми «Суспільні комунікації», надіслані через гугл-форму гаранту і проектній групі, що надійшли від здобувачів програми, випускників попередніх років/освітніх програм, роботодавців, керівників практики, викладачів в рамках вказаної освітньої програми КУБГ, представників академічного середовища у галузі 291, викладачів іншого закладу вищої освіти зі спорідненої програми, абітурієнтів, будуть враховані в новій редакції освітньо-професійної програми 291.00.01 «Суспільні комунікації» другого (магістерського) рівня та сприятимуть її удосконаленню і високій якості освіти.

Підготувала Мельник Г.М.