

**Аналітична довідка  
за результатами опитування стейкхолдерів  
щодо удосконалення проекту ОП «Регіональні студії»  
«Удосконалюємо разом!»**

Опитування стейкхолдерів проводилося через гугл-форму, яка була розміщена на веб-сторінці кафедри в розділі «Опитування» у травні 2021 року. В опитуванні взяли участь 10 респондентів. Серед них два респонденти були викладачами, які працюють на даній ОП, два викладачі іншого навчального закладу за спорідненою програмою, два представники роботодавців, два представники академічного середовища у галузі 291 Міжнародні відносини, здобувач освіти за зазначеною програмою та один респондент, який означив себе як «батьки абітурієнта». (Діаграма 1).

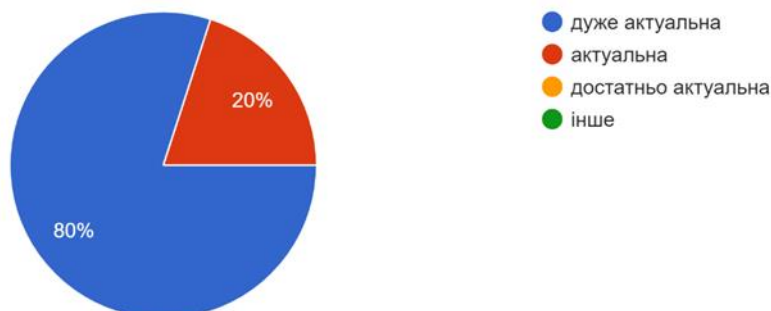
Будь ласка, вкажіть яку категорію Ви представляєте  
10 відповідей



Діаграма 1

20% респондентів вважають, що програма є актуальною, а 80% вказали, що вона дуже актуальна. Ще однією позитивною стороною ОПП у відповіді на питання «Ваші інші коментарі» було відзначено, що підбір освітніх компонентів дозволяє студентам самостійно обирати регіон або країну, яка їх цікавить. І, зокрема, ще й таким чином вибудовувати власну індивідуальну освітню траєкторію (Діаграма 2).

Оцініть актуальність освітньо-професійної програми "Регіональні студії"  
10 відповідей

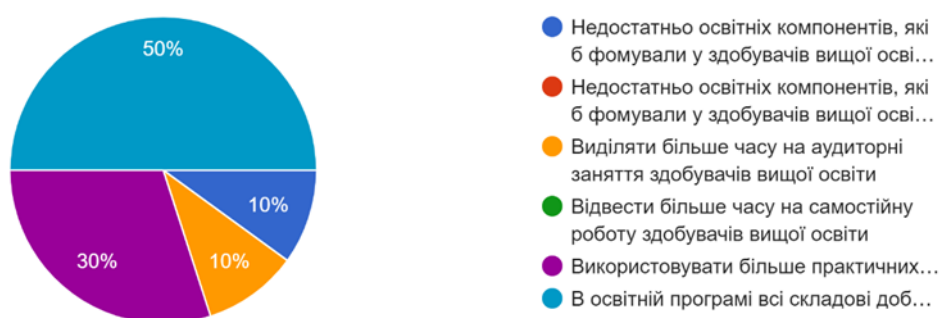


Діаграма 2.

У питанні щодо перегляду, розширення і додавання компонентів у освітню програму думки респондентів виглядали наступним чином. 50 % вважали, що в освітній програмі всі компоненти є достатньо збалансованими і не потребують ніяких змін. Друга частина опитаних зазначила, що в ОП недостатньо компонентів, які б формували у здобувачів вищої освіти soft skills (10%), варто використовувати більше практичних занять та кейсів під час освітнього процесу(30%) та більше часу виділяти на аудиторні заняття (10%), (Діаграма 3).

На Вашу думку, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до ОПП "Регіональні студії"

10 відповідей



Діаграма 3.

Незважаючи на те, що 50% опитаних вважають, що в освітній програмі всі складові збалансовані і не потребують ніяких змін, на питання «Які у Вас є пропозиції чи побажання щодо покращення освітньо-професійної програми "Регіональні студії"» 90% респондентів все-таки мають власне бачення щодо її удосконалення, зокрема:

- 1) Курсову роботу варто було б закріпити все ж за ОК "Методологія і методи досліджень у міжнародних відносинах"
- 2) Запровадити персональну регіональну спеціалізацію за країнами та відповідними другими мовами, англійська має стати робочою мовою - бажано і при захисті дипломного дослідження
- 3) Загальноприйнятою умовою фахової підготовки представників дипломатичної служби є володіння двома іноземними мовами, тому варто було б запровадити курс ще однієї іноземної мови.
- 4) Посилити увагу до формування здатності до практичного застосування теоретичних знань при вирішенні проблем прикладного характеру в професійній діяльності в сфері.
- 5) Використання практичних кейсів на кожній дисципліні; проведення навіть лекційних занять у формі форумів-обговорень, із цікавою та нестандартною подачею інформації; залучення зовнішніх експертів, знавців певної тематики, до відкритих семінарів, що дало б можливість

обмінюватись досвідом та думками; побудова компонентів дисциплін на практичній вміннях та навичках, особливо, вмінь, що стосуються публічних виступів, переговорів, дипломатичного протоколу та етикету; формування освітніх програм обов'язково із залученням матеріалів англійською мовою, інтерактивне навчання, що включало роботу у командах; урізноманітнення завдань для виконання самостійної роботи, щоб була змога зануритись у певну тематику.

- б) Особливу увагу приділити РП 11 Здійснювати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики.
- 7) Більше уваги приділяти здатності випускника виконувати практичні завдання аналітичного характеру.
- 8) Було б добре посилити аналітичну складову. До прикладу, увести практичні навички щодо написання аналітичних документів.
- 9) Більше практичних занять.

#### Ваші інші коментарі

2 відповіді

Подобається, що підбір освітніх компонентів дозволяє студентам самостійно обирати регіон або країну, яка їх цікавить. І, зокрема, ще й таким чином вибудовувати власну індивідуальну освітню траєкторію

виклад учбового матеріалу має предметно супроводжуватися вивченням/тематичним тренуванням іноземних мов

Також однією із пропозицій, яку висловили респонденти (див. Мал. 1) було побажання щодо того, що вивчення учбового матеріалу має супроводжуватись вивченням/тематичним тренуванням іноземних мов.

#### Висновки:

1. Як показало опитування, всі стейкхолдери вважають ОПП «Регіональні студії» другого (магістерського) дуже актуальною і

актуальною, тобто такою, яка відповідає вимогам і запитам щодо вищої освіти в галузі «Міжнародні відносини» представників різних соціальних прошарків.

2. При розробці остаточного варіанту ООП звернути увагу і обговорити доцільність внесення в остаточний варіант ОПП наступних пропозицій:

- доцільність вивчення під час реалізації ООП другої іноземної мови:
- визначитись із дисципліною, з якої магістри будуть писати курсову роботу;
- доцільність захисту магістерських робіт іноземною (англійською) мовою.
- посилення практичної складової в процесі реалізації ОПП;
- включення компонентів, які б формували у здобувачів вищої освіти soft skills;
- під час вивчення іноземної мови розширювати володіння фаховою термінологією та посилювати здатність нею користуватися.

*Підготувала Брайчевська О.А.*