

**Аналітична довідка**  
**за результатами оцінювання якості освітнього процесу здобувачами**  
**1 року навчання**  
**ОПП «Регіональні студії»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

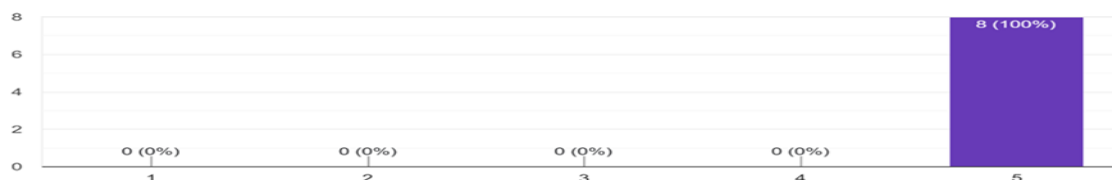
Опитування здобувачів ОПП «Регіональні студії» проводилося через гугл-форму

[https://docs.google.com/forms/d/1cr9HIU3zplc1rK\\_haKD66oL07d7C4fwetDFC6DN7\\_wY/edit](https://docs.google.com/forms/d/1cr9HIU3zplc1rK_haKD66oL07d7C4fwetDFC6DN7_wY/edit) в анонімному форматі у травні 2021 р.

Відповіді на більшість питань оцінювалися за п'ятибальною шкалою, де один бал відповідав низькому рівню, два бали – недостатньому, три бали – середньому, чотири бали – достатньому, п'ять балів – високому рівню оцінювання. Відповіді на анкету дали вісім респондентів (100% здобувачів, які навчалися на ОПП «Регіональні студії»).

Оцінюючи рівень поінформованості про цілі, зміст, програмні результати навчання та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів, які входять до складу ОП, 100% респондентів відзначили, що таку інформацію вони отримували завжди вчасно і рівень власної поінформованості оцінили у 5 балів. (Діаграма 1)

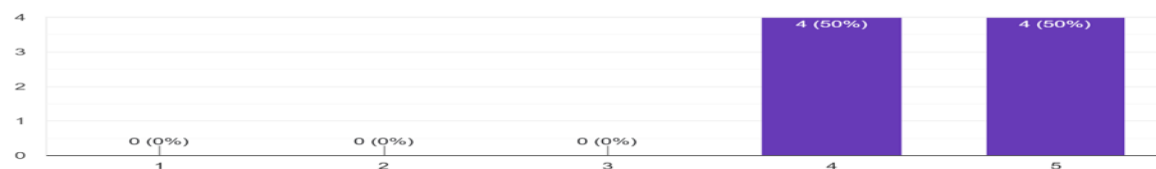
Чи вчасно Ви поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів (1 – ін... або її надають невчасно, 5 – завжди вчасно)?  
8 відповідей



Діаграма 1

В цілому всі опитані задоволені навчанням за освітньо-професійною програмою. На 4 бали оцінили рівень власної задоволеності навчанням 50% опитаних і на 5 балів оцінила рівень власної задоволеності друга половина здобувачів (50%). (Діаграма 2)

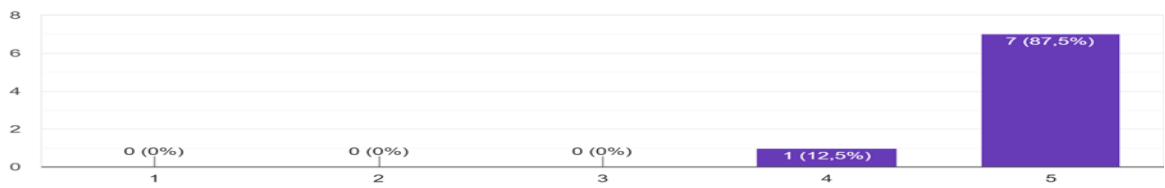
Оцініть, наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою освітньо-професійною (1 – зовсім незадоволені, 5 – максимально задоволені)?  
8 відповідей



Діаграма 2

Щодо того, наскільки зрозумілими є мета цілі та очікувані результати вивчення дисциплін, 87,5% здобувачів (7 осіб) зазначили, що вони є зрозумілими для них і оцінили це у 5 балів, 12,5% (1 здобувач оцінив це на 4 бали). (Діаграма 3).

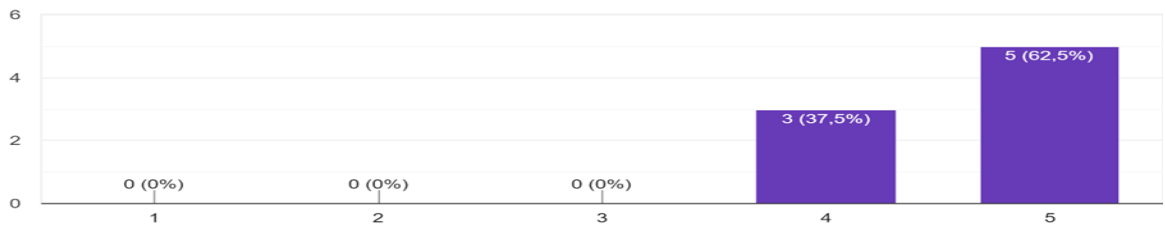
На скільки для Вас є зрозумілими мета, цілі, очікувані результати вивчення дисциплін (1 – незрозумілі з більшості дисциплін, 5 – зрозумілі з усіх дисциплін)?  
8 відповідей



Діаграма 3

Щодо доступності графіка освітнього процесу та розкладу занять, то його доступність оцінили у 5 балів 5 із 8 респондентів (62,5%), і 3 респонденти оцінили рівень його доступності на 4 бали (37,5%). (Діаграма 4)

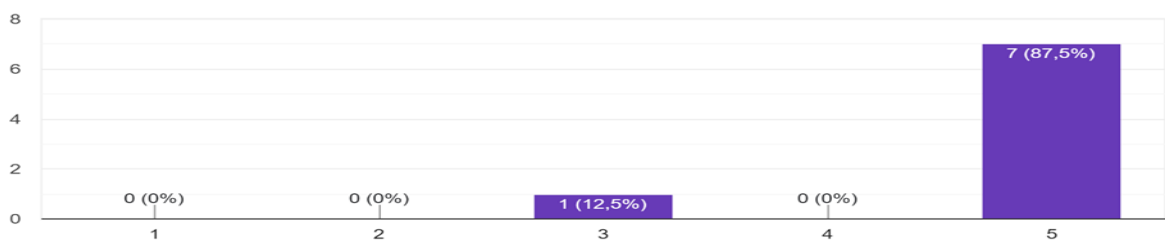
Оцініть, на скільки доступним є графік освітнього процесу та розклад занять (1 – недоступний, 5 – доступний, легко знайти)?  
8 відповідей



Діаграма 4

Важливою складовою освітнього процесу є можливість формування студентом індивідуальної освітньої траєкторії. Відповідаючи на це питання 7 (87,5%) із 8 опитаних здобувачів відзначили, що така можливість є і вони користуються нею, обираючи дисципліни за вибором. Лише 1 здобувач (12,5%) оцінив таку можливість на задовільному рівні (3 бали). (Діаграма 5).

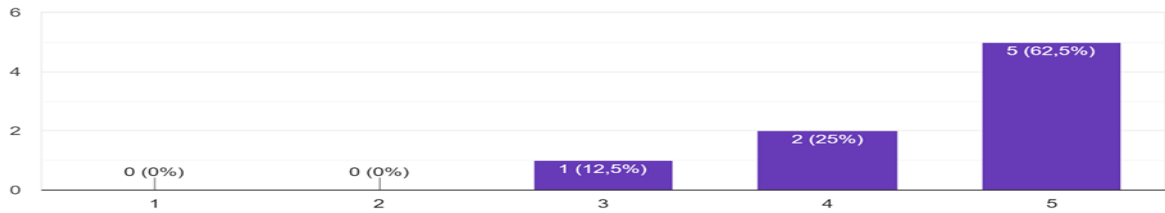
Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії (1 – така можливість відсутня, 5 – ...ористуетесь, обираючи дисципліни за вибором)?  
8 відповідей



Діаграма 5

Співвідношення теорії та практики на ОПП задовольняє більшу частину здобувачів: 5 осіб (62,5%) максимально задовольняє, 25% (2 особи) оцінили задоволеність цим співвідношенням на 4 бали і 12,5% (1 здобувач) - на 3 бали. (Діаграма 6).

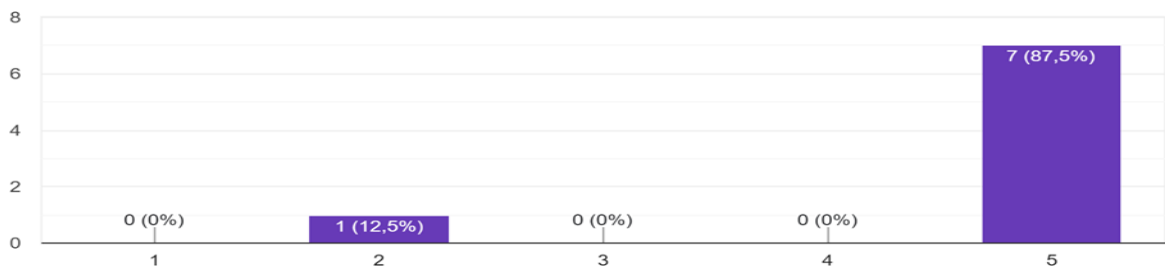
Чи задовольняє Вас співвідношення теорії та практики (1 –максимально не задовольняє, 5 – максимальньо задовольняє)?  
8 відповідей



Діаграма 6

Оцінювання здобувачами використання сучасних методів навчання під час викладання на ОП виглядає наступним чином: 87,5% зазначають, що вони використовуються всіма викладачами, а 12,5 % (1 здобувач) вважає, що використання сучасних методів є недостатнім і оцінює їх використання на 2 бали. (Діаграма 7).

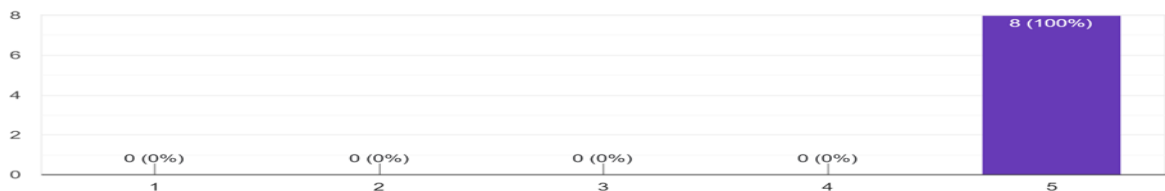
Оцініть використання викладачами сучасних методів навчання(майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор то...чами, 5 –використовуються всіма викладачами)  
8 відповідей



Діаграма 7

Щодо прозорості оцінювання під час вивчення дисциплін на магістерській програмі, то всі опитані респонденти (8 осіб, 100%) зазначили, що воно є прозорим і зрозумілим з усіх дисциплін. (Діаграма 8).

Оцініть, на скільки прозорим є оцінювання протягом навчання (1 –непрозоре з більшості дисциплін, 5 – прозоре з усіх дисциплін)?  
8 відповідей

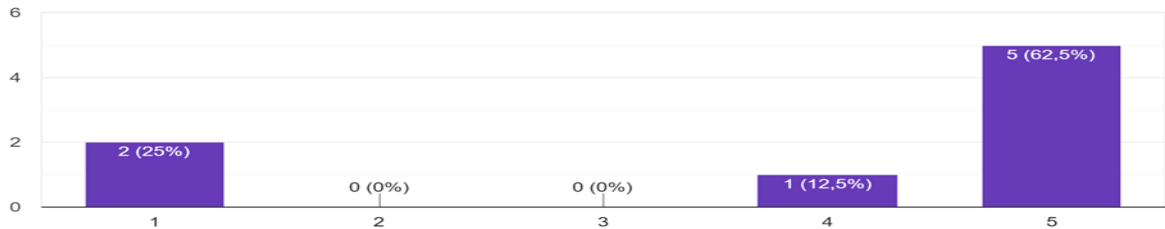


Діаграма 8

Опитані здобувачі інформовані про академічну доброчесність, але про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, які передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті 62% опитаних (5 осіб) стверджують, що їм про це зовсім нічого не відомо, 12, 5% (1 здобувач) зазначив, що не зовсім все відомо. Разом з тим, 25% (2 особи) вказали на

те, що їм добре відомо про наслідки порушень принципів академічної доброчесності для здобувачів освіти в КУБГ. (Діаграма 9)

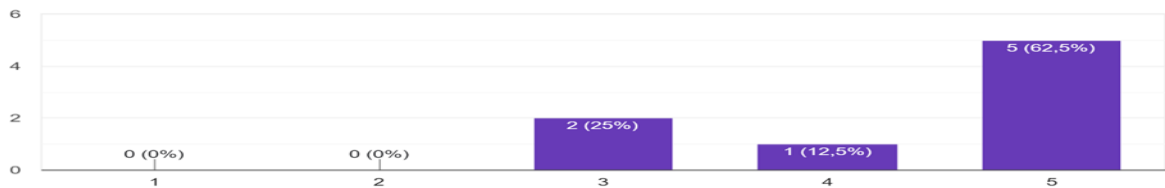
Чи відомо Вам про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті?(1 – добре відомо, 5 – зовсім не відомо)  
8 відповідей



Діаграма 9

Оцінюючи наявність і доступність необхідної навчальної та наукової літератури в Університеті 75 % здобувачів відзначили про її наявність і доступність, а 25% (2 респонденти) оцінили її наявність і доступність на 3 бали. (Діаграма 10)

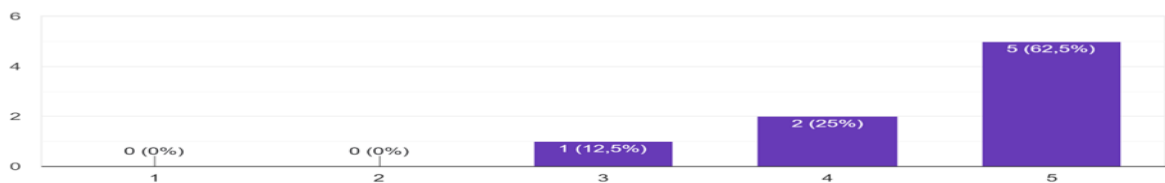
На скільки доступною є навчальна та наукова література в Бібліотеці Університету, у т. ч. в інституційному репозитарію (1 – необхідна літе...обхідна література доступна з усіх дисциплін)?  
8 відповідей



Діаграма 10

Ситуацію з поінформованістю щодо можливостей академічної мобільності грантових програм та написанням статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. наукових заходах 75% опитаних оцінили на 5 (62,5%) та 4 (12,5%). 25% (2 здобувачі) оцінили її на задовільному рівні (3 бали). (Діаграма 11).

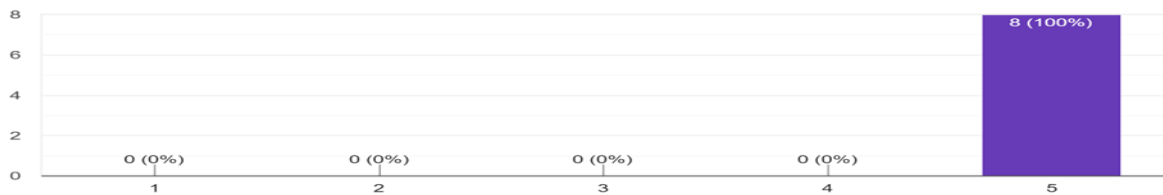
Чи достатньою мірою Вас інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у науком...ливості інформація надходить систематично)?  
8 відповідей



Діаграма 11

Відповідаючи на питання щодо рівня задоволеності організаційною, консультативною та соціальною підтримкою 100% здобувачів зазначили, що всі без винятку види підтримки вони отримують і задоволені її рівнем. (Діаграма 12)

Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (1 – ні, така підтримка відсутня, 5 ...к, всі зазначені види підтримка реалізуються)?  
8 відповідей



Діаграма 12

### Висновки:

1. Здобувачі вчасно і в повному обсязі отримують інформацію про цілі зміст, програмні результати навчання та критерії оцінювання в межах навчальних дисциплін; мета, цілі та очікувані результати є для них зрозумілими. Оцінювання результатів навчання на ОПП також є прозорим і зрозумілим з усіх дисциплін.
2. Студенти-магістри задоволені навчанням та співвідношенням теорії і практики в освітньому процесі. В цілому, освітньо-професійна програма «Регіональні студії» виправдовує їх очікування і в процесі навчання вони отримують всю необхідну організаційну, консультативну та соціальну підтримку. Викладачі фахові, програма складена структуровано та ефективно, все влаштовує
3. Графік освітнього процесу і розклад занять є доступними і їх легко знайти.
4. Чітких і конкретних пропозицій щодо покращення ООП здобувачами не було надано.
5. Оцінювання окремих параметрів на нижчому рівні визначити як несистемні та такі, які не впливають на загальну якість освітнього процесу. Разом з тим, більше уваги приділяти:
  - поширенню інформації щодо можливостей забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в Університеті;
  - посиленню інформування усіх здобувачів про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті;
  - всебічному інформуванню здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. наукових заходах;
  - більш інтенсивному використанню сучасних інтерактивних методів навчання в освітньому процесі;
  - формуванню оцифрованого бібліотечного фонду навчальних та наукових видань та публікацій, які використовуються в навчальному процесі.

6. Довести до відома усіх викладачів, які задіяні в процесі реалізації цієї освітньо-професійної програми, результати анкетування.
7. Результати анкетування врахувати під час розроблення нової редакції ОПП «Регіональні студії» в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

*(Підготувала Лісовська М.М.)*