

Аналітична довідка
за результатами оцінювання якості освітнього процесу здобувачами
освітньо-професійної програми 291.00.02 «Регіональні студії»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Опитування здобувачів ОП «Регіональні студії» проводилося через гугл-форму <https://tinyurl.com/2c9h48mw> в анонімному форматі, на початку грудня 2022 р.

Більшість питань оцінювалось за п'ятибальною шкалою, де 1 бал відповідав низькому рівню, 2 бали – недостатньому, 3 бали – середньому, 4 бали – достатньому, 5 балів – високому рівню оцінювання.

В опитуванні взяли участь 11 респондентів (100% здобувачів, які на навчалися на цій ОП).

3-поміж 11 респондентів 46% високо оцінили свою задоволеність навчанням на освітній програмі (за 5-бальною шкалою оцінили на «4» та «5»), а 45,5% – визначили як достатній рівень – «3».

9 респондентів схвально в цілому оцінили відповідність ОП світовим тенденціям галузі «міжнародні відносини», тобто на «4» (8 осіб) та «5» (1 особа). 80% тих здобувачів, хто взяли участь в опитуванні, вважають, що були достатньо поінформовані щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів.

Для 2 опитаних не є чітко зрозумілими мета, цілі, очікувані результати вивчення дисциплін.

Графік освітнього процесу та розклад занять вважається доступним для 9 з 11 респондентів (5 респондентів відзначили максимальну оцінку - «5», а 4 здобувачі – «4»).

64% студентів задоволені можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Співвідношення теорії та практики на ОП загалом задовольняє здобувачів 9 з 11 здобувачів: 80% оцінили за 5-бальною шкалою на «5» та «4».

Також в цілому схвально здобувачі оцінили використання викладачами сучасних методів навчання – 82% респондентів.

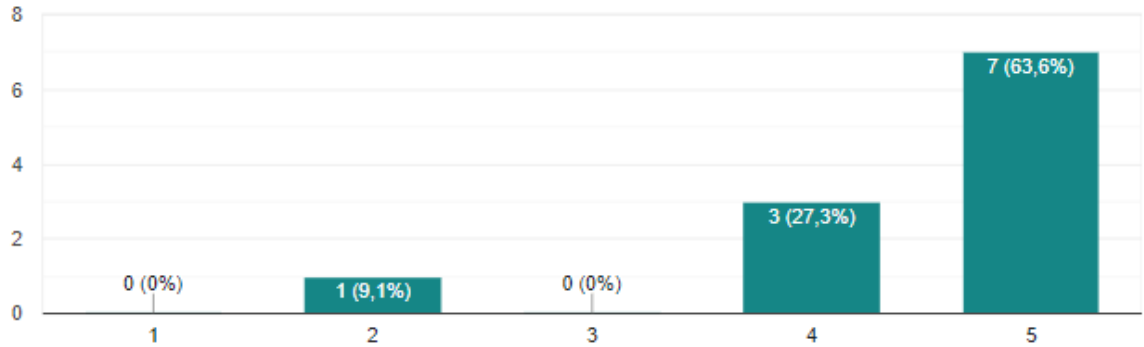
Систему оцінювання та її прозорість упродовж навчання оцінено здобувачами позитивно, лише 1 здобувач поставив оцінку «3» бали.

Належним чином на даній освітній програмі реалізуються принципи академічної доброчесності:

17. Оцініть, на скільки реалізуються принципи академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (1 – принципи не реалізуються, є системні порушення, 5 – принципи реалізуються всіма учасниками освітнього процесу)

 Копіювати

11 відповідей

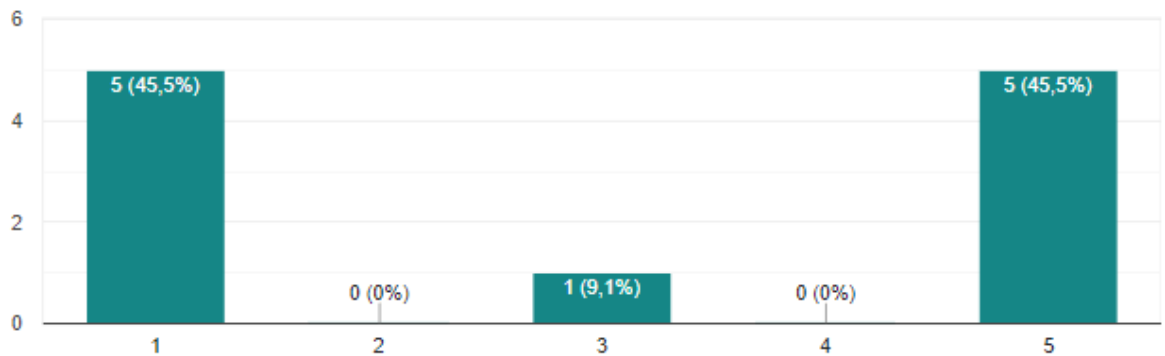


Але здобувачі чесно вказують, що 5 респондентам недостатньо відомо про наслідки таких порушень, передбачені в університеті:

19. Чи відомо Вам про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті? (1 – добре відомо, 5 – зовсім не відомо)

 Копіювати

11 відповідей



64% студентів долучалися до студентських конференцій, хоча й 3 особи вважають, що здобувачів недостатньо інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. наукових заходах.

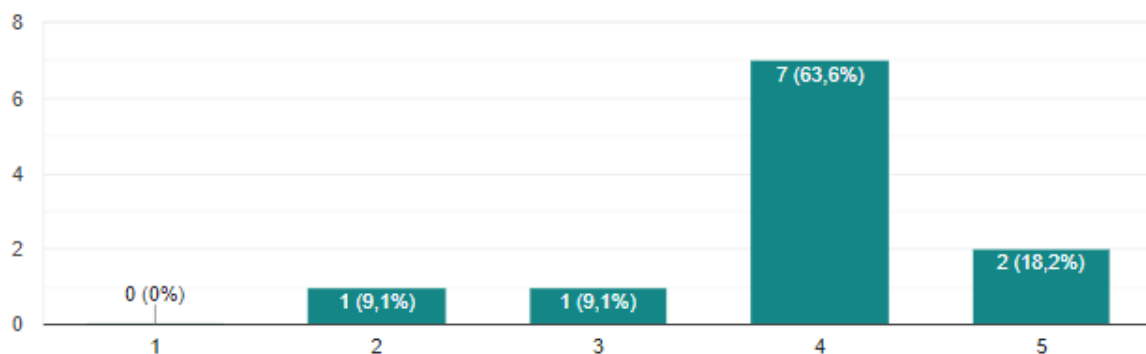
1 здобувач під час навчання мав проблеми з доступом до навчальної та наукової літератури:

21. На скільки доступною є навчальна та наукова література в Бібліотеці Університету, у т. ч. в інституційному репозитарію, ЕНК?



(1 – необхідна література відсутня з більшості дисциплін, 5 – необхідна література доступна з усіх дисциплін)

11 відповідей

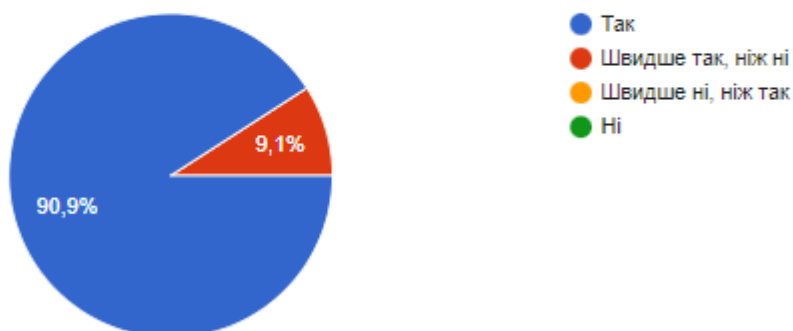


9 з 11 опитаних здобувачів задоволені наявною організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Серед опитаних здобувачів цілковито 90% задоволені матеріально-технічним забезпеченням КУБГ (обладнання аудиторій, спортивно-рекреаційна складова).

26. Чи задовольняє Вас матеріально-технічне забезпечення КУБГ (обладнання аудиторій, спортивно-рекреаційна складова)?

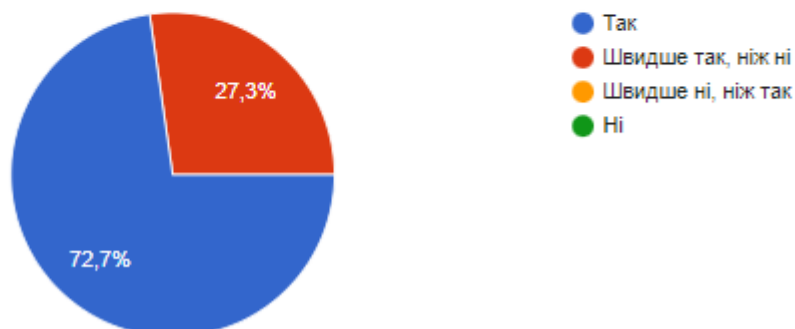
11 відповідей



Усі студенти загалом задоволені освітнім середовищем:

27. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, яке створено в КУБГ (система е-навчання, цифровий кампус, корпоративна пошта, бібліотека та її дистанційні послуги, можливість безкоштовно брати участь у наукових та інших заходах)?

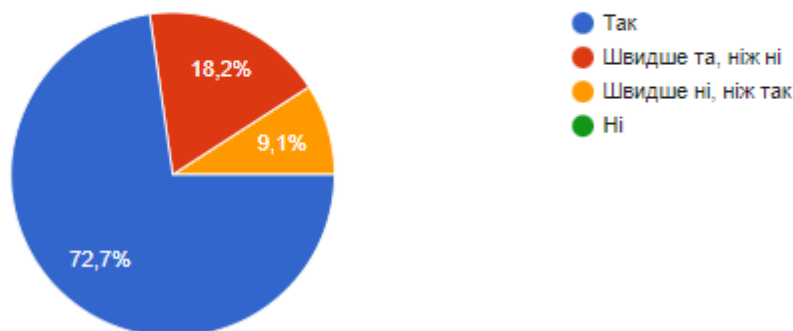
11 відповідей



безпечним середовищем для життя та здоров'я,

28. Чи вважаєте Ви, що у КУБГ створене безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я (включаючи психічне) здобувачів вищої освіти?

11 відповідей



Також опитані задоволені психологічним мікрокліматом 90% здобувачів.

82% здобувачів загалом задоволені взаємодією з викладачами, а 1 магістрант – не задоволений.

Щодо виробничої (перекладацької практики), то 91% здобувачів вважає, що рівень отриманих знань є достатнім для її проходження.

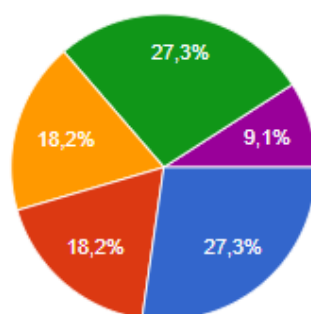
Цікаво, що на даній ОП 10 з 11 опитаних виступили за її дистанційний формат і після завершенні воєнного стану.

Дещо розділилися думки студентів щодо впливу дистанційного навчання на можливості використання знань та навичок під час практики:

33. З огляду на те, що частина Вашого навчання була дистанційною, чи вплинуло це на можливості використовувати Ваші знання та навички, здобуті під час навчання, упродовж проходження практики?

 Копіювати

11 відповідей



- Так
- Швидше так, ніж ні
- Швидше ні, ніж так
- Ні
- Питання недоречне, оскільки навчання ніяк і не допомогало нам в проходженні практик; результат практики - наші власні знання та здібності, добуті з інтернету чи з місць, в яких якісно вивчають мовам

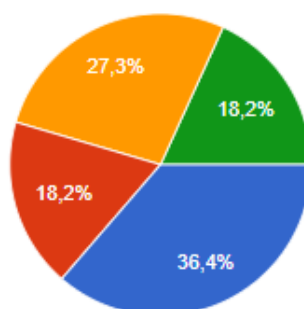
3 здобувачі вважають, що оскільки частина навчання була дистанційною, це вплинуло на можливості використовувати знання та навички, здобуті під час навчання, упродовж проходження практики.

Розділилися думки здобувачів і щодо формату переддипломної (аналітичної) практики:

34. Чи варто змінювати формат переддипломної (аналітичної) практики?

 Копіювати

11 відповідей



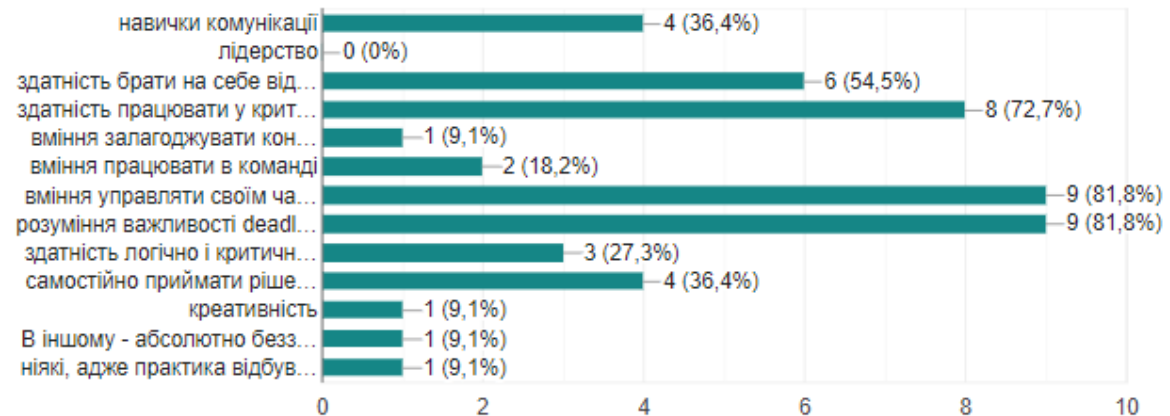
- Так
- Швидше так, ніж ні
- Швидше ні, ніж так
- Ні

Наступна діаграма показує, які «соціальні навички» під час практики змогли удосконалити здобувачі:

36. Які «соціальні навички» (soft skills) Ви змогли удосконалити під час проходження практики (можна обрати кілька опцій)

 Копіювати

11 відповідей



Наведена нижче діаграма показує ставлення здобувачів до найбільш ефективних форматів співпраці:

37. Які формати співпраці з потенційними роботодавцями Вам здаються найбільш ефективними

 Копіювати

11 відповідей



Пропозицій та побажань надійшло не багато. Зокрема, «Впроваджувати більшу кількість практик, що передбачатимуть отримання реального, необхідного в робот досвіду, а не наповнювати навчальні години матеріалами, що несуть лише теоретичний характер» та «Переглянути зміст дисциплін, щоб вони не повторяли одна одну».

Висновки

1. Аналіз результатів опитування дає змогу визнати якість освітньої діяльності за освітньою програмою «Регіональні студії» для другого (магістерського) рівня в Київському університеті імені Бориса Грінченка на високому та достатньому рівнях.
2. Наявні поодинокі випадки оцінювання окремих параметрів на нижчому рівні визначити як несистемні та такі, що не чинять суттєвого впливу на загальну якість освітнього процесу. Чітко проглядається незадоволеність 1

здобувача, а також достатній рівень якості програми ще для 1 здобувача, тоді як решта оцінили програму доволі високо – «4» та «5».

3. Необхідно звернути увагу на такі аспекти реалізації освітньої програми «Регіональні студії», особливу увагу присвятити роботі із здобувачами, які вступили на дану програму після завершення освітніх програм першого (бакалаврського) рівня у інших освітніх програм Університету та освітніх програм інших ЗВО:

- вчасно, на початку навчання інформувати здобувачів про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів;
- з'ясувати ситуацію щодо можливих повторів інформації під час викладання окремих компонентів освітньої програми;
- посилити практичну складову окремих компонентів освітньої програми;
- доводити до відома усіх студентів графік навчального процесу та розклад занять;
- звернути увагу на можливість покращення забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;
- доводити до відома усіх здобувачів про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті;
- сприяти в розширенні інформування щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. наукових заходах;
- сприяти підвищенню рівня викладання англійської мови.

4. Довести до відома усіх викладачів, які задіяні до реалізації цієї освітньо-професійної програми, результати анкетування.

5. Врахувати рекомендації, надані у відповідях здобувачів та довідці, щодо покращення якості освітньої діяльності за освітньою програмою «Регіональні студії» в Київському університеті імені Бориса Грінченка.