

ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ОПП «Право» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Дата проведення анкетування: грудень 2025 року

Форма проведення анкетування: гугл-опитування

Кількість учасників: 52 особи

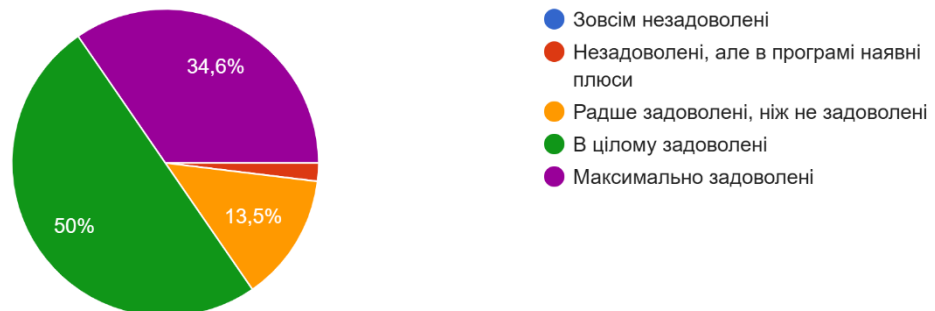
Здобувачі вищої освіти 1, 2, 3, 4 курсів

В розрізі окремих питань наявні такі результати

- ❖ **Оцініть, на скільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньо-професійною програмою (1 – зовсім не задоволені, 5 – максимально задоволені) ?**

Сумарний показник відповідей «в цілому задоволені» і «максимально задоволені»: 84,6 %

2. Оцініть, на скільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою (освітньо-професійною) програмою (1 – зовсім незадоволені, 5 – максимально задоволені)?
52 відповіді



- ❖ **Якщо на питання № 2 Ви відповіли 1-3, поясніть чому (відповіді):**

- Є питання до організаційних моментів
- Відсутність єдиного формату занять та комплексному вивченню всіх предметів

- ❖ **Чи відповідає, на Вашу думку, освітньо-професійна програма світовим тенденціям обраної Вами галузі (1 – зовсім не відповідає, 5 – максимально відповідає) ?**

Сумарний показник відповідей «в цілому відповідає» і «максимально відповідає»: 92,3 %

4. Чи відповідає, на Вашу думку, освітня (освітньо-професійна/освітньо-наукова) програма світовим тенденціям обраної Вами галузі (1 – зовсім не відповідає, 5 – максимально відповідає)?
52 відповіді



❖ Якщо на питання № 4 ви вказали 1-3 – поясніть, чому (відповіді):

Я мала досвід навчатися в європейських установах, найбільше хочу відмітити, що в них все йде через практику, імітацію майбутньої професії під час пар та розвиток необхідних навичок для неї.

❖ Чи вчасно Ви поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів (1 – інформація відсутня або її надають невчасно, 5 – завжди вчасно)?

Сумарний показник відповідей «в цілому вчасно» і «завжди вчасно»: 92,3 %

6. Чи вчасно Ви поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів (1 – інформація відсутня або її надають невчасно, 5 – завжди вчасно)?
52 відповіді



❖ Якщо на питання №6 вказали 1-3 – напишіть, яка інформація і коли надавалась Вам невчасно (відповіді):

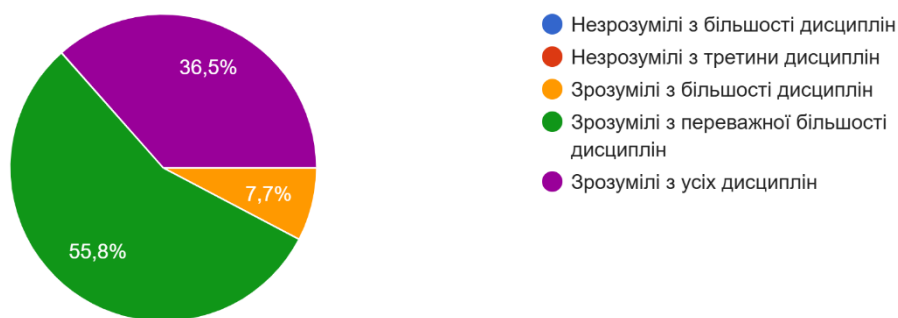
- Студентам досі не повідомленні про формат сесії, все в останній момент. Розклад часто змінюється, проблеми з платформою, часто виникає проблема з його перевіркою.
- Відсутність інформації про період сесії та заліків. Регулярні проблеми з платформою, де повідомляється розклад

- ❖ **На скільки для Вас є зрозумілими мета, цілі, очікувані результати вивчення дисциплін (1 – незрозумілі з більшості дисциплін, 5 – зрозумілі з усіх дисциплін)?**

Сумарний показник відповідей «зрозумілі з переважної більшості дисциплін» і «зрозумілі з усіх дисциплін»: 92,3%

8. На скільки для Вас є зрозумілими мета, цілі, очікувані результати вивчення дисциплін (1 – незрозумілі з більшості дисциплін, 5 – зрозумілі з усіх дисциплін)?

52 відповіді

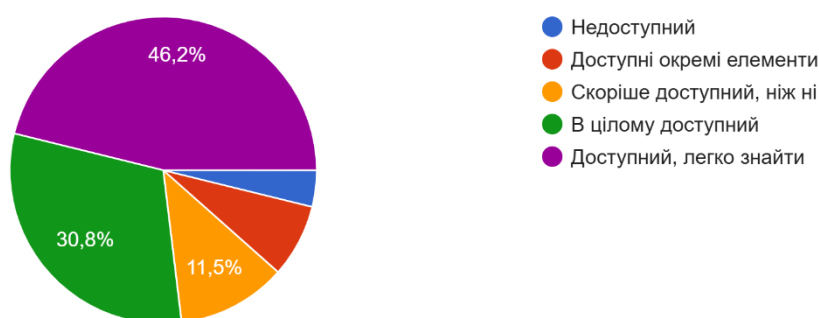


- ❖ **Оцініть, на скільки доступним є графік освітнього процесу та розклад занять (1 – недоступний, 5 – доступний, легко знайти) ?**

Сумарний показник відповідей «в цілому доступний» і «доступний, легко знайти»: 77 %

10. Оцініть, на скільки доступним є графік освітнього процесу та розклад занять (1 – недоступний, 5 – доступний, легко знайти)

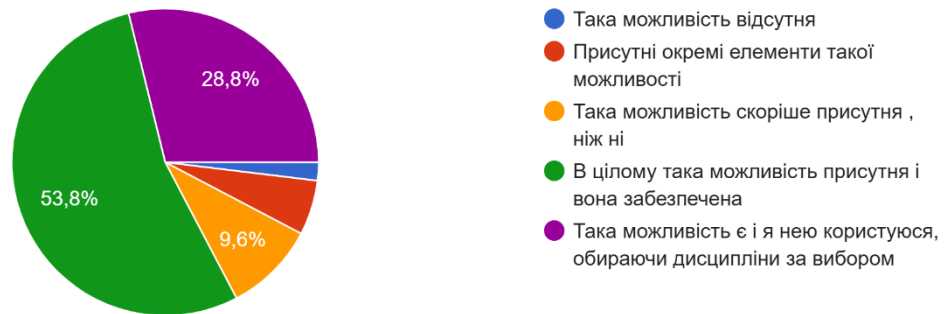
52 відповіді



- ❖ **Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії (1 – така можливість відсутня, 5 – така можливість є і Ви нею користуєтесь, обираючи дисципліни за вибором)?**

Сумарний показник відповідей «в цілому така можливість присутня і вона забезпечена» і «така можливість є і Ви нею користуєтесь, обираючи дисципліни за вибором»: 82,6%

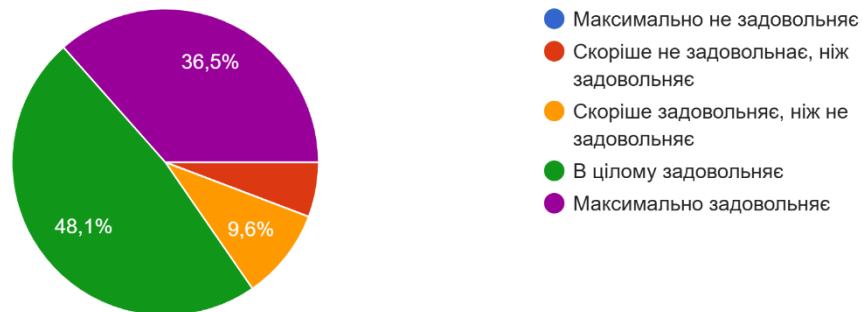
11. Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії (1 – така можливість відсутня, 5 – ...ористуєтесь, обираючи дисципліни за вибором)?
52 відповіді



❖ Чи задовольняє Вас співвідношення теорії та практики (1 –максимально не задовольняє, 5 – максимально задовольняє) ?

Сумарний показник відповідей «в цілому задовольняє» і «максимально задовольняє»: 84,6 %

12. Чи задовольняє Вас співвідношення теорії та практики (1 – максимально не задовольняє, 5 – максимально задовольняє)?
52 відповіді



❖ Якщо на питання № 12 вказали 1-3 – поясніть, чому (відповіді):

Тому що практики як такої і немає
Хотілося б більше практики

❖ Оцініть використання викладачами сучасних методів навчання (майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо) (1 – практично не використовуються більшістю викладачами, 5 – використовуються всіма викладачами).

Сумарний показник відповідей «використовуються переважною більшістю викладачів» і «використовуються всіма викладачами»: 84,7 %

14. Оцініть використання викладачами сучасних методів навчання (майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощ...ами, 5 – використовуються всіма викладачами)
52 відповіді



❖ **Якщо на питання № 14 вказали 1-3 – зазначте, які викладачі, на Вашу думку, використовують неактуальні методи навчання (відповіді):**

Хочу звернути увагу на проблемні аспекти організації навчального процесу, з якими стикаються студенти під час занять окремих викладачів. Зокрема, йдеться про роботу викладача Грицяка І.А. По-перше, на семінарських заняттях застосовується надмірно категоричний підхід до студентів. Викладач не заохочує висловлення власної думки та не допускає конструктивної дискусії навіть у межах тематик, які за своєю природою передбачають різні погляди та аргументацію. Такий формат суттєво обмежує можливість критичного мислення та розвитку професійних навичок. По-друге, прошу звернути увагу на ситуацію з лекційними заняттями. Значна частина студентів паралельно працює, що в сучасних умовах є вимушеною реальністю. Під час лекцій багатьом необхідно підтримувати зв'язок із роботою або виконувати частину своїх обов'язків дистанційно, зокрема використовуючи ноутбук. Це є звичайною та прийнятною практикою в університетському середовищі й не заважає студентам повноцінно слухати лектора. Однак викладач категорично забороняє користування телефонами та будь-яку роботу за ноутбуком, наполягає на виході з аудиторії у разі необхідності використання цих засобів. Подібний підхід створює атмосферу надмірних обмежень та дискомфорту, що не відповідає принципам академічної свободи та сучасної організації навчання. Хотілося б мати можливість здобувати знання в умовах, які сприяють розвитку, а не викликають непорозуміння чи конфліктні ситуації. Прошу розглянути викладені питання та сприяти покращенню якості навчального процесу. З половини предметів це читання тексту з презентаційної лекції.

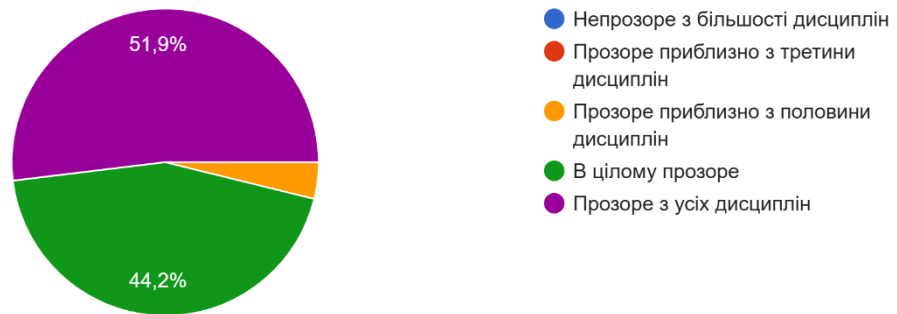
❖ **Оцініть, на скільки прозорим є оцінювання протягом навчання (1 –непрозоре з більшості дисциплін, 5 – прозоре з усіх дисциплін**

Сумарний показник відповідей «в цілому прозоре» і «прозоре з усіх дисциплін»: 96,1

%

16. Оцініть, на скільки прозорим є оцінювання протягом навчання (1 – непрозоре з більшості дисциплін, 5 – прозоре з усіх дисциплін)?

52 відповіді



Якщо на питання № 16 вказали 1-3 – напишіть, з яких дисциплін оцінювання нечесне та/або непрозоре (відповіді):

За англійську мову геть нічого незрозуміло, як і за логіку.

❖ Оцініть, на скільки реалізуються принципи академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (1 – принципи не реалізуються, є системні порушення, 5 – принципи реалізуються всіма учасниками освітнього процесу) ?

Сумарний показник відповідей «в цілому принципи реалізуються» і «принципи реалізуються всіма учасниками освітнього процесу»: 98 %

18. Оцініть, на скільки реалізуються принципи академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (1 – принципи не реалізують...уються всіма учасниками освітнього процесу)?

52 відповіді

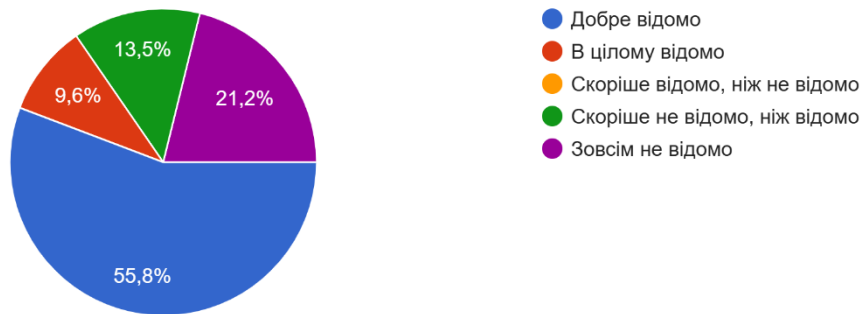


❖ Чи відомо Вам про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті?(1 – добре відомо, 5 – зовсім не відомо)

Сумарний показник відповідей «добре відомо» і «в цілому відомо»: 77 %

20. Чи відомо Вам про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті? (1 – добре відомо, 5 – зовсім не відомо)

52 відповіді



❖ На скільки доступною є навчальна та наукова література в Бібліотеці Університету, у т. ч. в інституційному репозитарію (1 – необхідна література відсутня з більшості дисциплін, 5 – необхідна література доступна з усіх дисциплін) ?

Сумарний показник відповідей «необхідна література доступна з переважної більшості дисциплін» і «необхідна література доступна з усіх дисциплін»: 78,7 %

21. На скільки доступною є навчальна та наукова література в Бібліотеці Університету, у т. ч. в інституційному репозитарію (1 – необхідна літ...обхідна література доступна з усіх дисциплін)?

52 відповіді



Якщо на питання № 21 вказали 1-3 – напишіть, з яких дисциплін Ви не знайшли літературу в Бібліотеці університету (відповіді):

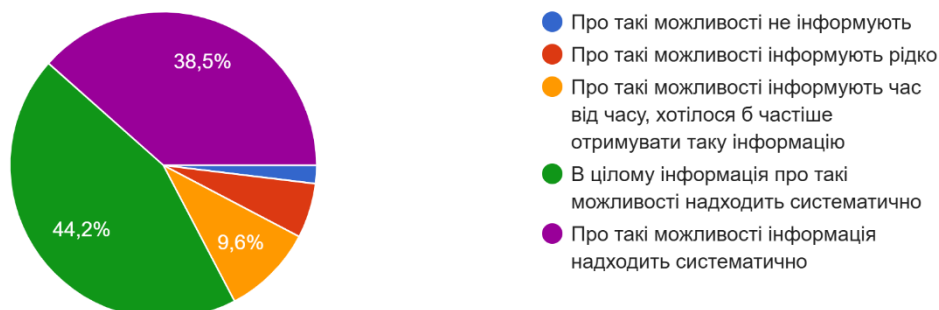
Я не відвідувала Бібліотеку університету, не можу оцінити

Література не актуальна, здебільшого до 2010 року, що вже не має сенсу

❖ Чи достатньою мірою Вас інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін.наукових заходах? (1 – про такі можливості не інформують, 5 – про такі можливості інформація надходить систематично) ?

Сумарний показник відповідей «в цілому про такі можливості інформація надходить систематично» і «про такі можливості інформація надходить систематично»: 82,7 %

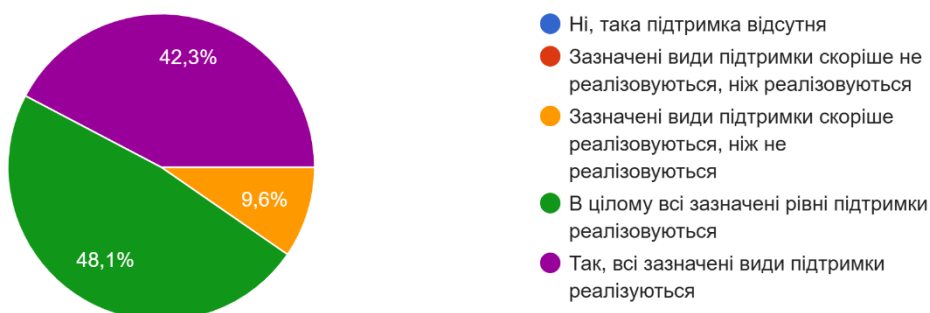
23. Чи достатньою мірою Вас інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у науков...ливості інформація надходить систематично)?
52 відповіді



❖ Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (1 – ні, така підтримка відсутня, 5 – так, всі зазначені види підтримки реалізуються)?

Сумарний показник відповідей «в цілому всі зазначені види підтримки реалізуються» і «так, всі зазначені види підтримки реалізуються»: 90,4 %.

24. Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (1 – ні, така підтримка відсутня, 5 ...ак, всі зазначені види підтримки реалізуються)?
52 відповіді



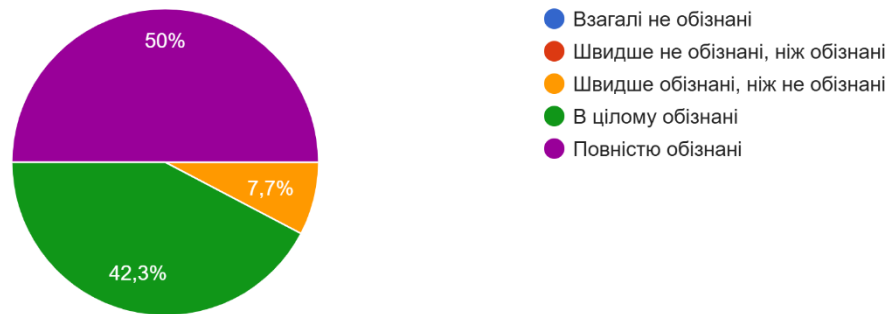
❖ Якщо на питання № 24 вказали 1-3 – напишіть, якої саме підтримки Вам бракує (відповіді):

З боку деяких викладачів немає розуміння ситуацій студента

❖ Чи обізнані Ви з процедурами проведення контрольних заходів (зокрема модульного і підсумкового контролю: форма, тривалість, кількість і специфіка завдань тощо) (1- взагалі не обізнані; 5- повністю обізнані) ?

Сумарний показник відповідей «В цілому обізнані» і «повністю обізнаний» : 92,3%

26. Чи обізнані Ви з процедурами проведення контрольних заходів (зокрема модульного і підсумкового контролю: форма, тривалість, кількі... (1- взагалі не обізнані; 5- повністю обізнані)?
52 відповіді



❖ Чи є екзаменатори достатньо об'єктивними при оцінюванні знань здобувачів за семестрового контролю (1 – не об'єктивні взагалі; 5- повністю об'єктивні)?

Сумарний показник відповідей «Повністю об'єктивні» та «переважно об'єктивні»: 90,4%

Щодо пропозиції щодо покращення освітнього процесу за програмою:

- Повернути першу зміну для 3-4 курсів. Навчатись в 2 зміну неможливо та досить складно.
- Потрібен викладач з англійської, щоб більше пояснювала матеріал, щоб не треба було стільки робити в ЕНК з логіки. Не впевнена, що хтось буде то дивитись. На парах Чернеги не завжди всі встигають здати підготовані презентації.
- На деяких курсах в ЕНК зовсім відсутні лекції, тому готуватись до занять дуже складно, було б краще якби хоча б був перелік тем які мають опрацьовуватися
- Однаковий підхід викладачів до викладання, перевірки та до здачі робіт індивідуального графіку

Рекомендації та коментарі гаранта ОПП:

1. Посилити роз'яснювальну роботу серед здобувачів ВО щодо змісту розміщення інформації про організацію навчального процесу та графік навчального процесу на сторінках факультету та університету, вчасно інформувати старост академічних груп про зміни у розкладі (студ офіс).
2. На ОПП реалізується підхід застосування практико-орієнтованого навчання, в тому числі, й шляхом відвідування здобувачами ВО органів державної влади, органів місцевого самоврядування з метою ознайомлення на місці з їх роботою (про вказане інформація висвітлюється на сайті Факультету права та міжнародних відносин нашого Університету). Застосування виїзних заходів поєднується з теоретичним навчанням, а також до першочергової уваги береться безпекова ситуація в Україні. Кількість кредитів, віділених на практику, відповідають стандарту ВО.
3. Щодо використання викладачами сучасних методів навчання сумарний показник відповідей «використовуються переважною більшістю викладачів» і «використовуються всіма викладачами»: 84,7 %. Проте здобувачі ВО вказали, що

«практично не використовуються більшістю викладачів» та «використовуються приблизно третьою викладачів»: 7,7 %. Гарант ОП рекомендує додатково проаналізувати результати опитування «Викладач очима студентів» і рекомендувати викладачам проходження Дидактичного модуля підвищення кваліфікації.

4. Продовжити проведення заходів інформаційного характеру за темою наслідків порушення принципів академічної доброчесності для здобувачів ВО (хоча, показник обізнаності здобувачів ВО про наслідки порушення принципів академічної доброчесності, згідно анкетування становить 77% (у 2024 році - 57,1%) - кількість відсотків відповідей «добре відомо», «в цілому відомо», але, на думку гаранта, варто продовжувати здійснювати заходи, спрямовані на підвищення поінформованості здобувачів ВО про наслідки порушення академічної доброчесності).
5. Посилити контроль за наповненням ЕНК (теоретичний матеріал).