

ОПИТУВАННЯ СТЕЙКХОЛДЕРІВ 2023

ОПП "ПРАВО" ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Анкетування проведено
гарантом ОПП Право першого
(бакалаврського) рівня вищої
освіти
к.ю.н. Сергієнко Н. А.

Опитування випускників. Проведено в 2023 р. (ОПП "Право" першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти)

Кількість опитаних: 5.

В розрізі окремих питань наявні такі результати.

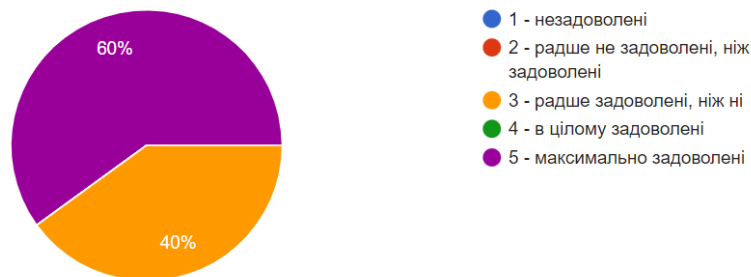
1. Оцініть, на скільки Ви задоволені результатами навчанням за обраною освітньою програмою (1 – незадоволені, 5 – максимально задоволені)?

Сумарний показник відповідей «максимально задоволені» та «радше задоволені, ніж ні»: 100 %

1. Оцініть, на скільки Ви задоволені результатами навчанням за обраною освітньою програмою (1 – незадоволені, 5 – максимально задоволені)?



5 відповідей



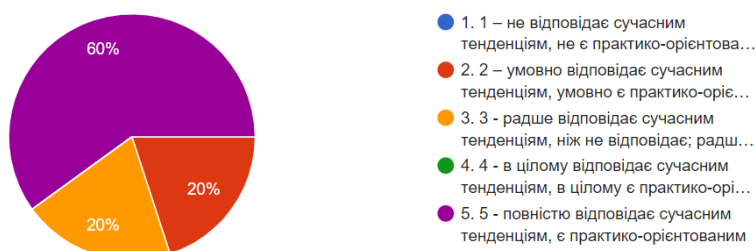
2. Оцініть сучасність та практичну орієнтованість навчання за освітньою програмою (1 – не відповідає сучасним тенденціям, не є практико-орієнтованим, 5 – повністю відповідає сучасним тенденціям, є практико-орієнтованим)

Сумарний показник відповідей «повністю відповідає сучасним тенденціям, є практико-орієнтованим» та «радше відповідає сучасним тенденціям, ніж не відповідає; радше є практико-орієнтованим, ніж ні»: 80 %

2. Оцініть сучасність та практичну орієнтованість навчання за освітньою програмою (1 – не відповідає сучасним тенденціям, не є практико-орієнтованим, 5 – повністю відповідає сучасним тенденціям, є практико-орієнтованим)



5 відповідей



3. Оцініть рівень оволодіння соціальними навичками (soft skills) у процесі навчання (1 – низький (не конкурентоздатний) рівень, 5 – високий (конкурентоздатний) рівень)

Сумарний показник відповідей «високий (конкурентоздатний) рівень» та «в цілому високий(конкурентоздатний) рівень»: 80 %

4. Чого, на Вашу думку, не передбачено освітньою (освітньо-професійною/освітньо-науковою) програмою, а це є потрібним на сучасному ринку праці?

Далі наведено відповіді респондентів.

*більше практичних навичок і ситуацій під час занять, більше практиків викладачів,

*Все передбачено

* Тому що більшість викладачів були теоретики або спеціалісти, але в юридичній, а не у викладацькій сфері, методологія була не інтерактивна та не спрямована на залучення студентів на практичному рівні

* -

* Військове право

5. Які дисципліни і чому, на Вашу думку, необхідно ввести до навчального плану освітньої програми?

Далі наведено відповіді респондентів.

*дисциплін забагато і так:)

*Було достатньо важливих дисциплін, на мою думку нічого вводити не потрібно

*Юридичний супровід підприємницької діяльності, акценти на податковому праві, юридична англійська

*-

*Військове право

6. Які дисципліни і чому необхідно вивести з навчального плану освітньої програми?

Далі наведено відповіді респондентів.

*важко визначити

*Всі дисципліни були важливі та цікаві

*Безліч дисциплін, що повторюються в плані прав людини та не дають практичного закріплення матеріалу

*-

*На мою думку, дисципліни, які я вивчала, виводити з навчального плану освітньої програми не потрібно.

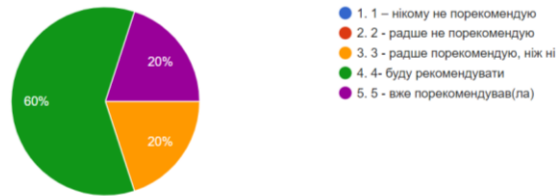
7. Яка вірогідність того, що Ви порекомендуєте своїм знайомим навчатися за цією освітньою програмою? (1 – нікому не порекомендую, 5 – вже порекомендував(ла))?

Сумарний показник відповідей «буду рекомендувати» та «вже порекомендував(ла)»: 80 %

7. Яка вірогідність того, що Ви порекомендуєте своїм знайомим навчатися за цією освітньою програмою? (1 – нікому не порекомендую, 5 – вже порекомендував(ла))?

 Копіювати

5 відповідей



8. Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення освітнього процесу за програмою, на якій Ви навчались.

Далі наведено відповіді респондентів.

*_

*більш продумана процедура навчання за індивідуальним графіком, вдосконалення платформи мудл, осучаснення методів викладання і викладачів загалом

*Більше практичних завдань

*Залучення молодих спеціалістів + практиків, введення інтерактивних методик щодо залучення студентів до симуляції вирішення юридичних кейсів

Коментарі та рекомендації гаранта (Сергієнко Н.А.):

- всім викладачам більше використовувати практичних завдань та кейсів під час освітнього процесу.

Щодо результатів анкетування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Травень 2023 року.

Проведено в травні 2023 р.

Участь в анкетуванні взяло **24 здобувачів вищої освіти.**

В розрізі окремих питань наявні такі результати.

- Оцініть, на скільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньо-професійною програмою (1 – зовсім не задоволені, 5 – максимально задоволені)?

Сумарний показник відповідей «в цілому задоволені» і «максимально задоволені»: 95,8%



- Якщо на питання № 2 Ви відповіли 1-3, поясніть чому

Відповіді:

*Замало дійсно необхідного матеріалу. Нераціональне використання освітнього часу - витрачається на пояснення не потрібних речей, при цьому майже відсутні дійсно практично важлива інформація

*5

- Чи відповідає, на Вашу думку, освітньо-професійна програма світовим тенденціям обраної Вами галузі (1 –зовсім не відповідає, 5 – максимально відповідає)?

Сумарний показник відповідей «в цілому відповідає» і «максимально відповідає»: 83,3%



- Якщо на питання № 4 Ви відповіли 1-3, поясніть чому

Відповіді:

*Присутні якісь загальні факти, але дуже мало практичних навичок, необхідних сьогодні для кваліфікованого спеціаліста

- Чи вчасно Ви поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів (1 – інформація відсутня або її надають невчасно, 5 – завжди вчасно)?

Сумарний показник відповідей «в цілому вчасно» і «завжди вчасно»: 91,7 %



- Якщо Ви відповіли на питання № 6 1-3, то напишіть, яка інформація і коли надавалась Вам невчасно

Відповіді:

*_

*5

- На скільки для Вас є зрозумілими мета, цілі, очікувані результати вивчення дисциплін (1 – незрозумілі з більшості дисциплін, 5 – зрозумілі з усіх дисциплін)?

Сумарний показник відповідей «зрозумілі з переважної більшості дисциплін» і «зрозумілі з усіх дисциплін»: 100 %



- Якщо Ви відповіли на питання № 8 1-3, то зазначте дисципліни, мета, цілі та/або очікувані результати яких Вам незрозумілі

Відповіді:

-

5

- Оцініть, на скільки доступним є графік освітнього процесу та розклад занять (1 – недоступний, 5 – доступний, легко знайти)?

%

Сумарний показник відповідей «в цілому доступний» і «доступний, легко знайти»: 95,9



- Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії (1 – така можливість відсутня, 5 – така можливість є і Ви нею користуєтесь, обираючи дисципліни за вибором)?

Сумарний показник відповідей «в цілому така можливість присутня і вона забезпечена» і «така можливість є і Ви нею користуєтесь, обираючи дисципліни за вибором»: 91,6 %



- Чи задовольняє Вас співвідношення теорії та практики (1 –максимально не задовольняє, 5 – максимально задовольняє)?

Сумарний показник відповідей «в цілому задовольняє» і «максимально задовольняє»: 87,5 %



- Якщо Ви відповіли на питання № 12 1-3, поясніть чому

Відповіді:

*Багато теорії, дуже мало практики

*Практичні заняття - на жаль, це лише назва. Якщо і надається якесь практичне завдання - після нього ти не отримуєш відбек, немає обговорення завдання. Не має пояснення як робити, для чого і які можливі варіанти.

*5

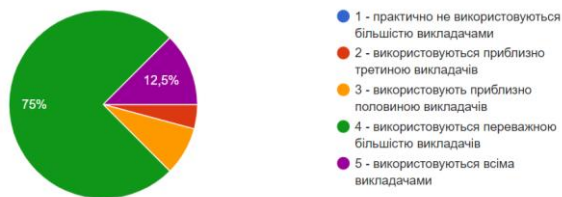
*так як зараз навчання дистанційне, мені не вистачає практики у реальному житті і дистанційна практика взагалі не те, чого я би дійсно хотіла і те, що я хочу спробувати. тому вважаю, що за сьогоднішньою ситуацією не задовільняє.

- Оцініть використання викладачами сучасних методів навчання (майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо) (1 – практично не використовуються більшістю викладачами, 5 – використовуються всіма викладачами).

Сумарний показник відповідей «використовуються переважною більшістю викладачів» і «використовуються всіма викладачами»: 87,5 %

14. Оцініть використання викладачами сучасних методів навчання (майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо) (1 – практично не використовуються більшістю викладачами, 5 – використовуються всіма викладачами)
24 відповіді

 Копіювати



- Якщо на питання № 14 Ви відповіли 1-3 – зазначте, які викладачі, на Вашу думку, використовують неактуальні методи навчання

Відповіді:

*Викладач латинської мови - Браєвська А.І.

*Деякі викладачі дійсно стараються щось цікаве робити. Більшість викликає абсолютну апатію до предмету, що відповідно і впливає на засвоєння матеріалу.

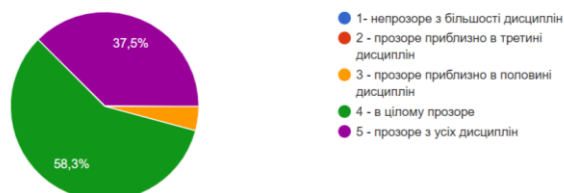
*5

- Оцініть, на скільки прозорим є оцінювання протягом навчання (1 – непрозоре з більшості дисциплін, 5 – прозоре з усіх дисциплін)

Сумарний показник відповідей «в цілому прозоре» і «прозоре з усіх дисциплін»: 95,8 %

16. Оцініть, на скільки прозорим є оцінювання протягом навчання (1 – непрозоре з більшості дисциплін, 5 – прозоре з усіх дисциплін)
24 відповіді

 Копіювати



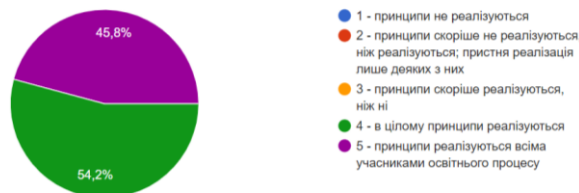
- Оцініть, на скільки реалізуються принципи академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (1 – принципи не реалізуються, є системні порушення, 5 – принципи реалізуються всіма учасниками освітнього процесу)?

Сумарний показник відповідей «в цілому принципи реалізуються» і «принципи реалізуються всіма учасниками освітнього процесу»: 100,0 %

18. Оцініть, наскільки реалізуються принципи академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (1 – принципи не реалізуються, є системні порушення, 5 – принципи реалізуються всіма учасниками освітнього процесу)?

24 відповіді

[Копіювати](#)



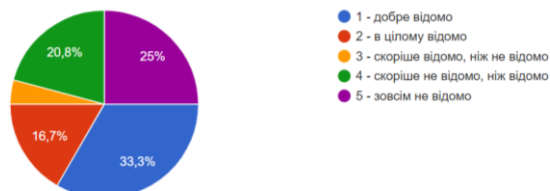
- Чи відомо Вам про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті?(1 – добре відомо, 5 – зовсім не відомо)

Сумарний показник відповідей «добре відомо» і «в цілому відомо»: 50 %

20. Чи відомо Вам про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті?(1 – добре відомо, 5 – зовсім не відомо)

24 відповіді

[Копіювати](#)



- На скільки доступною є навчальна та наукова література в Бібліотеці Університету, у т. ч. в інституційному репозитарію (1 – необхідна література відсутня з більшості дисциплін, 5 – необхідна література доступна з усіх дисциплін)?

Сумарний показник відповідей «необхідна література доступна з переважної більшості дисциплін» і «необхідна література доступна з усіх дисциплін»: 95,9 %

21. На скільки доступною є навчальна та наукова література в Бібліотеці Університету, у т. ч. в інституційному репозитарію (1 – необхідна література відсутня з більшості дисциплін, 5 – необхідна література доступна з усіх дисциплін)?

24 відповіді

[Копіювати](#)



- Якщо на питання № 21 Ви відповіли 1-3 – напишіть, з яких дисциплін Ви не знайшли літературу в Бібліотеці університету

Відповіді:

*Література застаріла і не має користі. З багатьох правових дисциплін.

*5

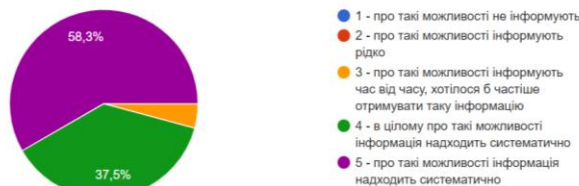
- Чи достатньою мірою Вас інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін.наукових заходах? (1 – про такі можливості не інформують, 5 – про такі можливості інформація надходить систематично)?

Сумарний показник відповідей «в цілому про такі можливості інформація надходить систематично» і «про такі можливості інформація надходить систематично»: 95,8 %

23. Чи достатньою мірою Вас інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін.наукових заходах? (1 – про такі можливості не інформують, 5 – про такі можливості інформація надходить систематично)?

 Копіювати

24 відповіді



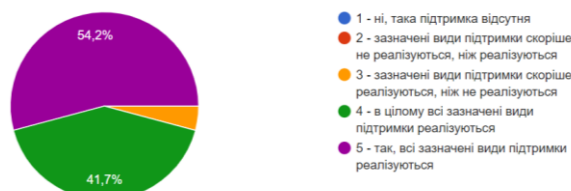
- Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (1 – ні, така підтримка відсутня, 5 – так, всі зазначені види підтримки реалізуються)?

Сумарний показник відповідей «в цілому всі зазначені види підтримки реалізуються» і «так, всі зазначені види підтримки реалізуються»: 95,9 %.

24. Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (1 – ні, така підтримка відсутня, 5 – так, всі зазначені види підтримки реалізуються)?

 Копіювати

24 відповіді



- Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення освітнього процесу за програмою, на якій Ви навчаєтесь.

Відповіді:

*В освітньому процесі мого університету мені все подобається)

*Потрібно змінити підхід до надання освітніх послуг. Викладачі часто концентруються на абсолютно беззмістовному тексті у своїх лекціях, не приділяючи уваги практичним аспектам використання їх предмету.

*Робити час від часу збори студентів щоб хоча інколи ми бачили один одного і викладачів це допоможе нам бути більш соціалізованими.

Опитування науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП "Право" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,

Травень 2023 р.

Аналітика.

Кількість опитаних: 12.

В розрізі окремих питань наявні такі результати.

- Який у Вас загальний досвід викладацької діяльності?

Серед опитаних НПП, маємо відповіді: 50 % - понад 20 р., 33,3 % - 10-20 років., 8,3 % - 5-10 років, 8,3 % - до 5 років.

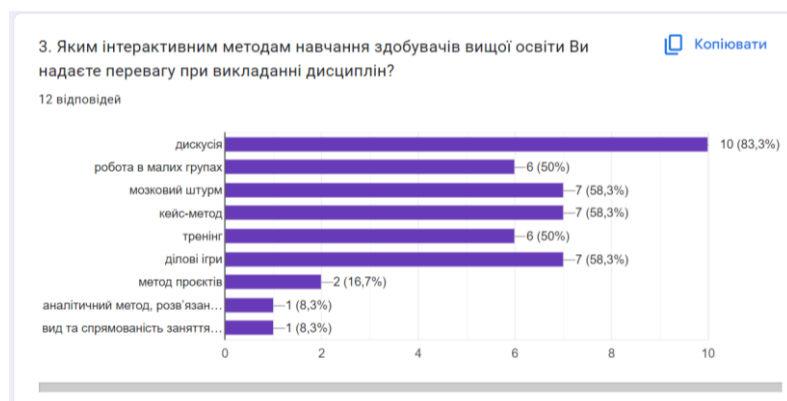
- Чи враховуєте Ви при виборі методів та форм навчання індивідуальні особливості здобувачів вищої освіти? (1 – не враховую, 5 – постійно враховую).

Сумарний показник відповідей «постійно враховую» і «в цілому враховую постійно»: 100 %



- Яким інтерактивним методам навчання здобувачів вищої освіти Ви надаєте перевагу при викладанні дисциплін?

Маємо такі показники:



- Які методи Ви найчастіше використовуєте для оцінювання знань здобувачів вищої освіти?

Маємо такі показники:

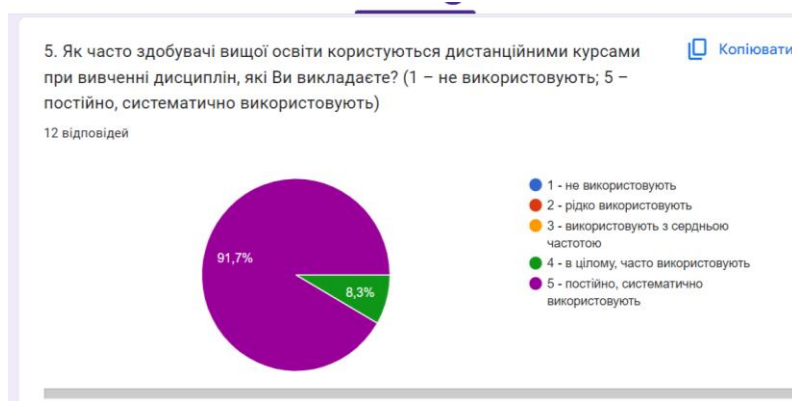
*В умовах дистанційного навчання - тести

*Тести

- *робота в малих групах
- *Усне опитування, письмове опитування, вирішення кейсів
- *методи усного контролю, методи письмового контролю, методи практичного контролю при вирішенні кейсів, шляхом оцінювання проміжних модульних контрольних та підсумкового контролю
- *Дискусія
- *якість обґрунтованості власної позиції при відповіді
- *усна відповідь; презентація
- *Тестування
- *поточний, проміжний та семестровий контроль
- *Спостереження; усне опитування; письмовий і практичний контроль; тестовий контроль, інше.
- *Співбесіди, тестування

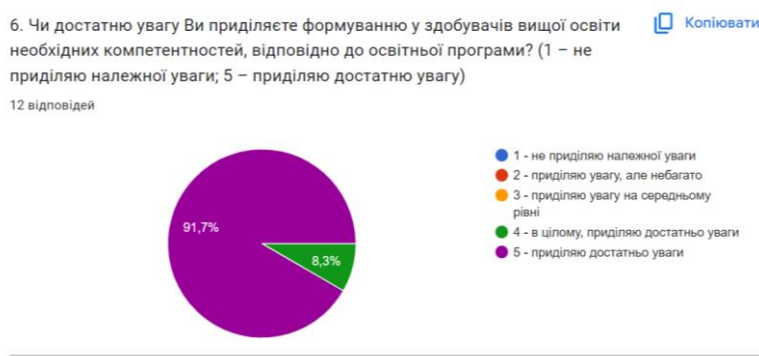
- Як часто здобувачі вищої освіти користуються дистанційними курсами при вивченні дисциплін, які Ви викладаєте? (1 – не використовують; 5 – постійно, систематично використовують)

Сумарний показник відповідей «постійно, систематично використовують» і «в цілому, часто використовують»: 100 %



- Чи достатню увагу Ви приділяєте формуванню у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей, відповідно до освітньої програми? (1 – не приділяю належної уваги; 5 – приділяю достатню увагу)

Сумарний показник відповідей «приділяю достатню уваги» і «в цілому, приділяю достатню уваги»: 100 %



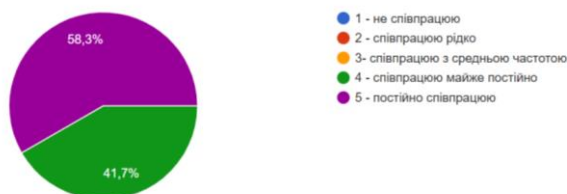
- Чи співпрацюєте Ви зі здобувачами вищої освіти при визначенні форм, методів навчання, організації освітнього процесу? (1 – не співпрацюю, 5 – постійно співпрацюю).

Сумарний показник відповідей «постійно співпрацюю» і «співпрацюю майже постійно»: 100 %

7. Чи співпрацюєте Ви зі здобувачами вищої освіти при визначенні форм, методів навчання, організації освітнього процесу? (1 – не співпрацюю, 5 – постійно співпрацюю)

 Копіювати

12 відповідей



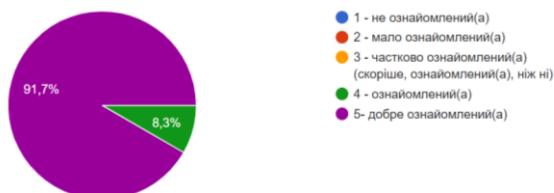
- Чи ознайомлені Ви з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в Університеті? (1 – не ознайомлений(а), 5 – добре ознайомлений(а))

Сумарний показник відповідей «добре ознайомлений(а)» і «ознайомлена»: 100 %

8. Чи ознайомлені Ви з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в Університеті? (1 – не ознайомлений(а), 5 – добре ознайомлений(а))

 Копіювати

12 відповідей



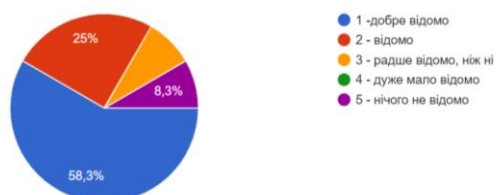
- Чи відомо Вам про наслідки порушень академічної доброчесності, передбачені для науково-педагогічних працівників в Університеті? (1 – добре відомо, 5 – зовсім не відомо)

Сумарний показник відповідей «добре відомо» і «відомо»: 83,3 %

9. Чи відомо Вам про наслідки порушень академічної доброчесності, передбачені для науково-педагогічних працівників в Університеті? (1 – добре відомо, 5 – зовсім не відомо)



12 відповідей

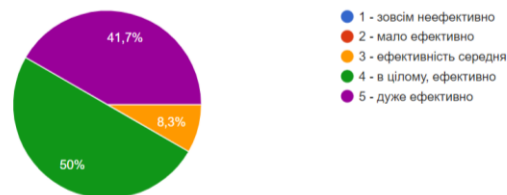


- Наскільки, на Вашу думку, є ефективним навчання за допомогою системи Moodle та інших дистанційних технологій навчання? (1 – зовсім неефективно, 5 – дуже ефективно)

Сумарний показник відповідей «дуже ефективно» і «в цілому, ефективно»: 91,7 %

10. Наскільки, на Вашу думку, є ефективним навчання за допомогою системи Moodle та інших дистанційних технологій навчання? (1 – зовсім неефективно, 5 – дуже ефективно)

12 відповідей

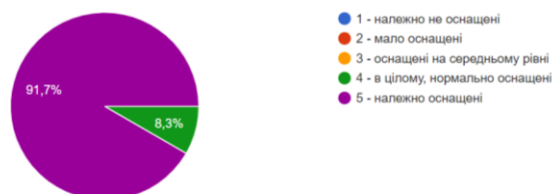


Наскільки навчальні приміщення обладнані сучасною мультимедійною технікою та дозволяють проводити заняття з використанням інноваційних технологій (1 – належно не оснащені, 5 – належно оснащені)

Сумарний показник відповідей «належно оснащені» і «в цілому, нормально оснащені»: 100 %

11. Наскільки навчальні приміщення обладнані сучасною мультимедійною технікою та дозволяють проводити заняття з використанням інноваційних технологій (1 – належно не оснащені, 5 – належно оснащені)

12 відповідей

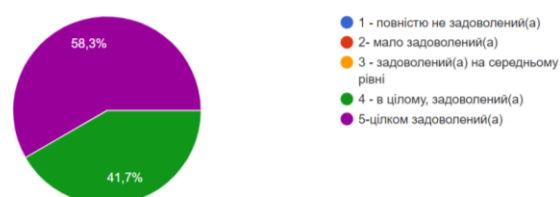


- Наскільки Ви задоволені рівнем інформаційної підтримки освітнього процесу і науково-дослідницької діяльності? (1 – повністю не задоволений(а), 5 – цілком задоволений(а))

Сумарний показник відповідей «цілком задоволений(а)» і «в цілому, задоволений(а)»: 100 %

12. Наскільки Ви задоволені рівнем інформаційної підтримки освітнього процесу і науково-дослідницької діяльності? (1 – повністю не задоволений(а), 5 – цілком задоволений(а))

12 відповідей



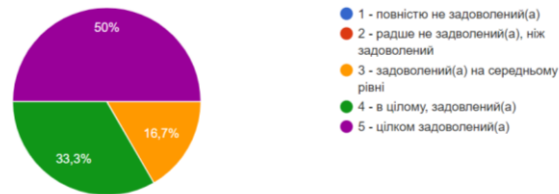
- Наскільки Ви задоволені рівнем взаємодії здобувачів вищої освіти і науково-педагогічного складу в освітньому процесі? (1 – повністю не задоволений(а), 5 – цілком задоволений(а))

Сумарний показник відповідей «цілком задоволений(а)» і «в цілому, задовленим(а)»: 83,3 %

13. Наскільки Ви задоволені рівнем взаємодії здобувачів вищої освіти і науково-педагогічного складу в освітньому процесі? (1 – повністю не задоволений(а), 5 – цілком задоволений(а))



12 відповідей



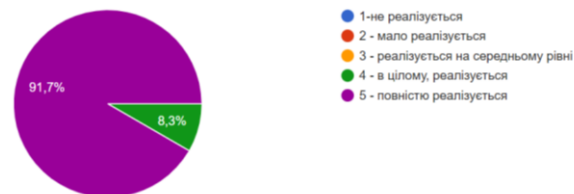
- Наскільки в Університеті реалізується принцип студентоцентризму (1 – не реалізується), 5 – повністю реалізується)

Сумарний показник відповідей «повністю реалізується» та «в цілому, реалізується»: 100 %

14. Наскільки в Університеті реалізується принцип студентоцентризму (1 – не реалізується), 5 – повністю реалізується)



12 відповідей



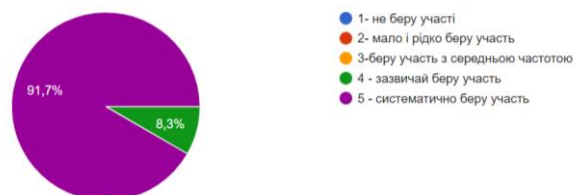
- Чи берете Ви участь у періодичному перегляді освітніх програм (освітньо-професійних/освітньо-наукових) програм (1 – не беру участі, 5 – систематично беру участь)

Сумарний показник відповідей «систематично беру участь» і «зазвичай беру участь»: 100 %

15. Чи берете Ви участь у періодичному перегляді освітніх програм (освітньо-професійних/освітньо-наукових) програм (1 – не беру участі, 5 – систематично беру участь)



12 відповідей



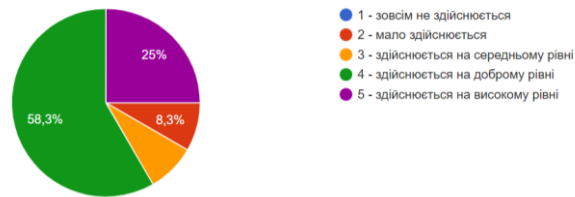
- Наскільки в Університеті здійснюється соціальна підтримка та стимулювання (мотивація) діяльності науково-педагогічних працівників? (1 – зовсім не здійснюється, 5 – здійснюється на високому рівні)

Сумарний показник відповідей «здійснюється на високому рівні» і «здійснюється на доброму рівні»: 83,3 %

16. Наскільки в Університеті здійснюється соціальна підтримка та стимулювання (мотивація) діяльності науково-педагогічних працівників? (1 – зовсім не здійснюється, 5 – здійснюється на високому рівні)

 Копіювати

12 відповідей



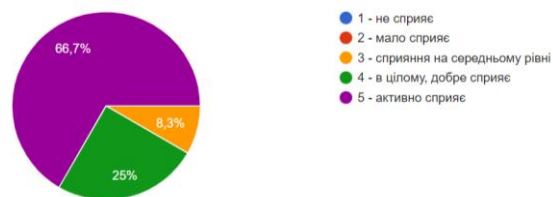
- Наскільки Університет сприяє підвищенню професійного рівня науково-педагогічних працівників? (1 – не сприяє, 5 – активно сприяє)

Сумарний показник відповідей «активно сприяє» і «в цілому, добре сприяє»: 91,7 %

17. Наскільки Університет сприяє підвищенню професійного рівня науково-педагогічних працівників? (1 – не сприяє, 5 – активно сприяє)

 Копіювати

12 відповідей



Опитування роботодавців (ОПП "Право" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)

Травень 2023 р.

Аналітика.

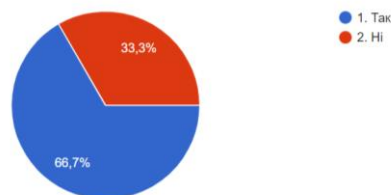
Кількість опитаних: 3.

В розрізі окремих питань наявні такі результати.

- Чи працюють/працювали на Вашому підприємстві (організації, установі, фірмі тощо) випускники або здобувачі вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка?

1. Чи працюють/працювали на Вашому підприємстві (організації, установі, фірмі тощо) випускники або здобувачі вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка?

3 відповіді

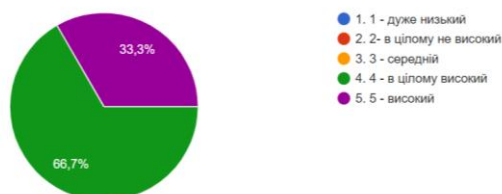


- Оцініть рівень професійної підготовки випускників Київського університету імені Бориса Грінченка, які працюють/працювали у Вас на підприємстві (організації, установі, фірмі тощо)? (1 – дуже низький, 5 – високий)

Сумарний показник відповідей «високий» і «в цілому високий»: 100 %

2. Оцініть рівень професійної підготовки випускників Київського університету імені Бориса Грінченка, які працюють/працювали у Вас на підприємстві (організації, установі, фірмі тощо)? (1 – дуже низький, 5 – високий)

3 відповіді

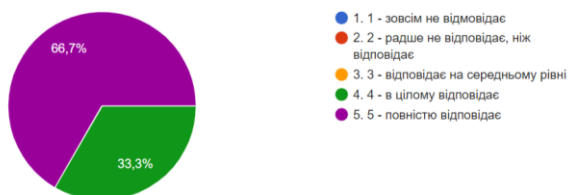


- Наскільки підготовка випускників Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає сучасним вимогам ринку праці? (1 – зовсім не відповідає, 5 – повністю відповідає)

Сумарний показник відповідей «повністю відповідає» і «в цілому відповідає»: 100 %

3. Наскільки підготовка випускників Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає сучасним вимогам ринку праці? (1 – зовсім не відповідає, 5 – повністю відповідає)

3 відповіді

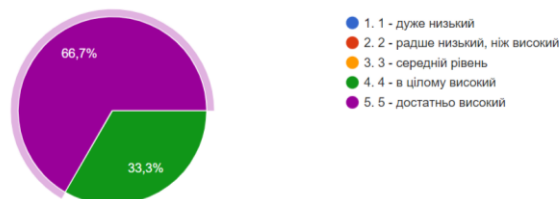


Оцініть рівень компетентностей випускників Київського університету імені Бориса Грінченка для виконання професійних обов'язків? (1 – дуже низький, 5 – достатньо високий)

Сумарний показник відповідей «достатньо високий» і «в цілому високий»: 100 %

4. Оцініть рівень компетентностей випускників Київського університету імені Бориса Грінченка для виконання професійних обов'язків? (1 – дуже низький, 5 – достатньо високий)

3 відповіді



- 1. 1 - дуже низький
- 2. 2 - радше низький, ніж високий
- 3. 3 - середній рівень
- 4. 4 - в цілому високий
- 5. 5 - достатньо високий

- Оцініть вміння та навички, якими володіють випускники Київського університету імені Бориса Грінченка (1 – низький рівень, 5 – високий рівень):

- 1) Рівень загальнотеоретичної підготовки: 3 відповіді – високий рівень,
- 2) Рівень професійних знань, умінь, навичок: 1 відповідь – високий рівень, 2 відповіді – в цілому високий рівень
- 3) Знання та вміння спілкуватися іноземною мовою: 1 відповідь – високий рівень, 2 відповіді – в цілому, високий рівень
- 4) Здатність до стратегічного, логічного, системного мислення: 1 відповідь – високий рівень, 2 відповіді – в цілому, високий рівень
- 5) Націленість на кінцевий результат: 3 відповіді – високий рівень
- 6) Здатність працювати в колективі, в команді: 3 відповіді – високий рівень,
- 7) Володіння навичками пошуку, збору, обробки, аналізу інформації, презентації результатів: 2 відповіді – високий рівень, 1 відповідь – в цілому, високий рівень
- 8) Націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток: 3 відповіді – високий рівень
- 9) Творчий потенціал (здатність до інновацій та новаторства): 2 відповіді – високий рівень, 1 відповідь – в цілому, високий рівень
- 10) Ерудованість, загальна культура, комунікабельність: 3 відповіді – високий рівень,
- 11) Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями: 2 відповіді – високий рівень, 1 відповідь – в цілому, високий рівень
- 12) Вміння зааганджувати конфлікти, управляти своїм часом, розуміти важливість дедлайнів: 2 відповіді – високий рівень, 1 відповідь – в цілому, високий рівень
- 13) Здатність дотримуватися етичних принципів роботи, виявляти емпатію, толерантність до колег, діяти соціально відповідально: 2 відповіді – високий рівень, 1 відповідь – в цілому, високий рівень

- На Вашу думку, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до освітньо-професійної програми "Право" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти?

Відповіді:

33,3 % - Більше використовувати практичних завдань та кейсів під час освітнього процесу,

33,3 % - В освітній програмі усі складові добре збалансовано

33,3 % - Не вистачає освітніх компонентів, які б формували у здобувачів вищої освіти навички soft skills (навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати у критичних умовах, вміння заагаджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше

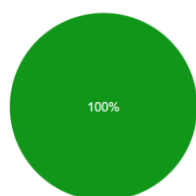
- Оцініть за 5-бальною шкалою, наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників Київського університету імені Бориса Грінченка? (1 –зовсім не зацікавлені, 5 – дуже зацікавлені)

Сумарний показник відповідей «в цілому зацікавлені»: 100 %

7. Оцініть за 5-бальною шкалою, наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників Київського університету імені Бориса Грінченка? (1 – зовсім не зацікавлені, 5 – дуже зацікавлені)

 Копіюват

3 відповіді



- 1. 1 - зовсім не зацікавлені
- 2. 2 - радше не зацікавлені, ніж зацікавлені
- 3. 3 - середній рівень зацікавленості
- 4. 4 - в цілому зацікавлені
- 5. 5 - дуже зацікавлені